



Асылд' бөбекжай-бағлабақшасының

кеңесшісі:

Б.Н.Мусабаева

КІШІ «БОТАҚАН» ТОБЫНЫҢ

Перспективалық жоспары

2026-2027 оқу жылы

ТӘРБИЕШІ: МҰРЗАТАЕВА А.А

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2026 – 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

ЖШС «Дин-Асыл» Әббасқай-балалық жоспары
Кіші «Бомбақ» тобы
2 жастағы балалар

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене тәрбиесі	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, сауасқпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлашық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою, оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, сауасқтарды бұту және ашу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру, аю сияқты қорбандан жүру). Тіл дамыту - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтастарымен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көтеніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.

	Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шатын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.
Көркем әдебиет	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.
Сенсорика	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту.
Қоршаған әлеммен таныстыру	- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың өсімдігін байқауға үйрету; - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сынамау, өсімдіктерді аузына алмау және құламау); - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмаұрт) ажырату.
Құрастыру	- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.

		Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналау нұсқаларымен таныстыру.
Сурет салу		- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипат-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру. - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.
Мүсіндеу		- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипат-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру. - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу. - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Жалпысұрауға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жалпысұрау жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
Жалпысұрау		- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипат-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру. - желімсіз жалпысұрау техникасын игеру. - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу. - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Жалпысұрауға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жалпысұрау жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
Музыка		- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу. - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Музыка тыңдау. Ән айту. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жеке дара мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына сәйкесіп отырып, ересекпен қосылып ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың сүйемелеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.
Қазан	Дене тәрбиесі	- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық қимылды, сауасқпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту. - салауатты өмір салты туралы баспапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындалу. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Еңбектеу. Шеңберді жазықтың, көлбеу тақтадың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың арқаның астынан нысанға дейін төрттаңдап (алаканымен, тізмен тіреп) еңбектеу.

		Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың билектерін, нық белдеуінің бұшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды кеуде тұсында айкастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою, оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұту және ашу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, дақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру, аю сияқты қорбандан жүру).
Тіл дамыту		- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауқша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балаларды бөсік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.
Көркем әдебиет		- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауқша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балаларды бөсік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.
Сенсорика		- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;

		- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу; Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру; ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, талсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық келісістіктік үйлесімділігін дамыту
Қоршаған әлеммен таныстыру		- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың өсімдігін байқауға үйрету; - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау, өсімдіктерді аузына алмау және жұламау) - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айналасы және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Заттық әлем. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бейнелік әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді) (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгендістер (қызынақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.
Құрастыру		- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
Сурет салу		- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.
Мүсіндеу		- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту; балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу.

		- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.
	Жансыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жансыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Жансыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жансыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
	Музыка	- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу; Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Ән айту. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылғынқы дыбысталуына сәйкестей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүтіру дағдыларын қалыптастыру.
Қараша	Дене тәрбиесі	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүтіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, сауасқан ойынатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындалу. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды кеуде тұсында аяқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою, оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, сауасқандарды бұту және ашу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүтіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру, аю сияқты қорбандап жүру).
	Тіл дамыту	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту;

		- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту, - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көпөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың телдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шалғын әнімдерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Неге әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.
Көркем әдебиет		- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.
Сенсорика		- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту.
Қоршаған әлеммен таныстыру		- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету.

	- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипалау, өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгеністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.
Құрастыру	- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластинка, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
Сурет салу	- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.
Мүсіндеу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту; балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.
Жапсыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту; балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
Музыка	- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту; балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу; Музыка тыңдау. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру; музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбыстау

		ерекшеліктерін ажырата білу. Ән айту. Ән айтуға деген қызығушылықтарын оқу, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылмалық дабысталуына сәйкестей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.
Желтоқсан	Дене тәрбиесі	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, дақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау. - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, сауасқпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту. - салдауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шеттелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу, заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр), құрсаудан құрсауға аттап өту, тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында бауу айналу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу. Шапқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшете отыру және тұру. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, дақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қол сияқты секіру, аяқ сияқты қорбандып жүру).
	Тіл дамыту	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салдестуірлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. - еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кино-шешу, алу-салуды), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және

		неғұрым күрделі? (Не әкелді? Кімге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.
Көркем әдебиет		- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Оқыл беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.
Сенсорика		- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу; Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біржелезі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұсақ қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
Қоршаған әлеммен таныстыру		- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың өсімдігін байқауға үйрету; - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау, өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау); - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және патерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық әлем. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық туғызу. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,

		ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Адамгершілік тәрбиесі. Балалардың жалпы қабылданған моральдік-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дәрежілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру, басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Табиғат әлемі. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. қар, жаңбыр, жел.
Құрастыру		- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабты сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.
Сурет салу		- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Бейнелеуді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толықын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.
Мүсіндеу		- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.
Жапсыру		- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желісіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Балаларды бейнелеуді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструкция тәсілімен жасауға (жекемен бөліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
Музыка		- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу; Музыка тыңдау.

		Бауу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (Бауу және көңілді әндер) ажырата білу. Ән тыңдау. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналыту, шапалақтау және аяқты тарсылдау, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу, денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.
Қаңтар	Дене тәрбиесі	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, сәусакіген ойналалтын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Жүгіру. Біркалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінін соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүтіруге және керісінше ауысу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолыңдағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденге отырып, аяқтарды кезекпен бұру және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшесі отыру және тұру. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру, аю сияқты қорбандап жүру).
	Тіл дамыту	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазак халқының мәдениетімен, салдастүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударта отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру. - заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің етініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнау.

	Көркем әдебиет	- көрнекілікке сүйенбей айналасындылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.
	Сенсорика	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біржелекті заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұсақ қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау, өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау); - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Баала, оның отбасы, үйі. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Баланың жеке туңғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің баста балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық әлем. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тулдыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ылды жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Адамгершілік тәрбиесі.

		Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дәрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру, басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненін «дұрыс емес», «жаман» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Табиғат әлемі. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.
Құрастыру		- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеністік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.
Сурет салу		- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.
Мүсіндеу		- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту; балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.
Жапсыру		- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту; балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Балаларды бейнелеуді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструкциятты тәсілмен жасауға (жекеден бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
Музыка		- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту; балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыка тыңдау. Өннің мағынасын түсіну, қондырғылардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу; әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Ән тыңдау. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.

Ақпан	Дене тәрбиесі	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау, жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық қимылды, сәусікепен ойындалатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салдауатты өмір сәтты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау; Жүгіру. Біркеліп, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінін соңынан бірі (20 метр дейін) шаяғын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру, бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Жалпы дамытушы жаттығулар. - Ішкін және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар Қимылды ойындар. - Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру, аю сияқты қорбандан жүру).
Тіл дамыту	Тіл дамыту	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. - Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру. - заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. - Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. - Кітаптардағы суреттерді қарау, оқидағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнау.
Көркем әдебиет	Көркем әдебиет	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.

	Сенсорика	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байланысу; - қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу; Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртүрлі заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртүрлі заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау, өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау); - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бада, оның отбасы, үйі. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Баланың жеке туғандығын қалыптастыруына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық әлем. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жууды, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Адамгершілік тәрбиесі. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дәрежілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру, басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Табиғат әлемі. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.
	Құрастыру	- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипал-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;

		- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.
	Сурет салу	- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипат-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру. - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қатағза, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қатағзы ұмақламау, қаламды тарсылдақтау, жұмысты ұқыпты жасау.
	Мүсіндеу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипат-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру. - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу. - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.
	Жапсыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипат-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру. - желісіз жапсыру техникасын игеру. - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу. - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Балаларды бейнелеуді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструкциятві тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
	Музыка	- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу. - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыка тыңдау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әнгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Ән тыңдау. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.
Наурыз	Дене тәрбиесі	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау. - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту. - салауатты өмір салты туралы баспапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанға дейін төрттаңдап (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Іштің және аяқтың бұшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қимылды ойындар.

		- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды ұмаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.
	Сурет салу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.
	Мүсіндеу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.
	Жапсыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Балаларды бейнелеуді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструкцияні тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
	Музыка	- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыка тыңдау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнтімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әнтімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Ән тыңдау. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбөмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.
Наурыз	Дене тәрбиесі	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көбеуі тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арканның астынан нысанаға дейін төрттандып (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Ішкі және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қимылды ойындар.

		Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, дақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру, аю сияқты қорбачпан жүру).
Тіл дамыту		- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пәсивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бәсікпен таныстыру, құыршақты бәсікке бөлеп, бәсік жырын айтып отырып ойнату. арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бәсік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдауды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сөйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің етіпшісін бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату.
Көркем әдебиет		- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пәсивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.
Сенсорика		- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу; Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әрекетті

		заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-кеп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.
Қоршаған әлеммен таныстыру		- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу, - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі таныта баулу, - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу, - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру, - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту, - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың өсемдігін байқауға үйрету, - табиғаттағы кәуіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (Бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау, өсімдіктерді аузына алмау және жуымау), - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бағла, оның отбасы, үйі. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін таныу, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Баланың жеке туғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық әлем. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тулдыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Адамгершілік тәрбиесі. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дәрежілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру, басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Табиғат әлемі. Өмі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.
Құрастыру		- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету, - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру, - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу, - өз өмірінің кәуіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен кәуіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қоралпа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.
Сурет салу		- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру, - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру,

		- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Белгілі бір ережелерді орындау. дұрыс отыру, қағазды ұмжақтамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.
	Мүсіндеу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.
	Жапсыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желісіз жапсыру техникасын игеру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доттарды, шарларды, гүлдерді, қақпақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.
	Музыка	- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыка тыңдау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнгімелерге қызықтыру. Кейінкерді иллюстрациялар, әнгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Ән тыңдау. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбөменен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.
Сәуір	Дене тәрбиесі	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, дақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық қимылды, сәусақпен ойнатытын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Домалату, дақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанға (төмен, жоғары) дақтыру, отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доттарды домалату, доттарды бір-біріне домалату. Жалпы дамытушы жаттығулар. Орында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, дақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру, аю сияқты қорбалаң жүру).
	Тіл дамыту	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;

		- дыбыстарды дұрыс айтулы дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - байланыстырып сөйлеуін дамыту; - Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бөсікке бөлеп, бөсік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бөсік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдауды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің етініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталайып ойнату.
Көркем әдебиет		- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтулы дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - тәжірибелі және белсенді сөздік қорды байыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.
Сенсорика		- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. - Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Қоршаған әлеммен таныстыру		- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке

		қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау, өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау); - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бағла, оның отбасы, үйі. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық әлем. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үйінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық туғызу. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Адамгершілік тәрбиесі. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дәрежілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Табиғат әлемі. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас сулы ішінеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйсіпеншілік таныту және қамқорлық жасау.
Құрастыру	- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.	
Сурет салу	- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	
Мүсіндеу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;	

		- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.
	Жалпы	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипат-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Флансегрефта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доттарды, шарларды, гүлдерді, қазықтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.
	Музыка	- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыка тыңдау. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бұбен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асапак, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Ән тыңдау. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.
Мамыр	Дене тәрбиесі	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық қимылды, сауескепен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секірілген, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Орында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту. Таныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).
	Тіл дамыту	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөзді қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауытша және

		байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жотарылымы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру. Менгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, пейзажтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істейді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейінкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату.
Көркем әдебиет		- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту. - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту. - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу. - кітаптарға қызығушылықты дамыту. - пәсиянәт және белсенді сөздік қорды байыту. - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Суреттердің мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
Сенсорика		- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру. - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту. - қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту. - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту. - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Қоршаған әлеммен таныстыру		- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу. - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу. - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру. - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру. - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың өсімдігін байқауға үйрету. - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау, өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Баға, оның отбасы, үйі. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны

		ересектердін баска балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық әлем. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үйінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық туғызу. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмегісіз) ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Адамгершілік тәрбиесі. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Табиғат әлемі. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.
Құрастыру		- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.
Сурет салу		- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қалағ бетінде жөнi жүрiтiзу.
Мүсіндеу		- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.
Жапсыру		- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Фанеллеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, дөңгілерді, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.

Музыка	- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыка тыңдау. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бұбен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асапак, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Ән тыңдау. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соның біріне айтуға ынталандыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.
--------	---



менгерушісі  Б.Н. Мусабаева
"Дін-Асыл-2" сылы, бөбекжай-бағлабақшасының

КІШІ «БОТАҚАН» ТОБЫНЫҢ

ЦИКЛУГРАММАСЫ

2026-2027 оқу жылы

ТӘРБИЕШІ: МҰРЗАТАЕВА А.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл Әббасқажай-балабақшасы»

Білім беру ұйымы
(балабақша/ шалғын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ/сынып

Тобы, топтың реттік саны, атауы

Балалардың жасы

Педагогтің аты-жөні

Жоспардың құрылу кесені

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Апта күндері

Күн тәртібі

Балаларды қабылдау

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Кіші топ

«Бомбақш»

2 жаснағам балалар

Мұхаметов А.А

01.09 - 04.09.2026ж.

«Адал азамат»

Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында

ЕНБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Апта дәйексөзі: «Білім-құндықтан қазына, ұлтпазат тұлға азына» (Мұстафа Әлімбаев)

Танысу күні: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.

Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Баланың үйдегі күн тәртібі мен балабақшаның күн тәртібі".

Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері".

Мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру, балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру, балаларға қолайлы орта түзету. Өнегелі 15 минут

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Ойын

бұрыштарындағы ойыншылардың қолға ұстап, қимылдар жасау ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады"). (еңбек іс-әрекеті)

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Табиғат

бұрыштарындағы өсімдіктерге көңіл аудару, асқындыру, жолырақтардың жасалған, үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау. (экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбек іс-әрекетін)

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Жұмыс бөлмесінде

жұмыс әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қояды қарағанды; қолды сүзгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажетті туралы түсіндіру. (еңбек іс-әрекеті)

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Табиғат

бұрыштарындағы өсімдіктерге көңіл аудару, физик жолырақтардың жасалған, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау. (экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбек іс-әрекетін)

Қ.Р.Әнураны

"Күй тыңдайық, балақай!"
Музыканы эмоцияланды көңіл-күймен қабылдау дағдыларын қалыптастыру

Саусақ ойыны "Бас бармақ".
(тіл дамыту)

Мақсаты. Балалардың жағымды көңіл-күйлерінің пайда болуына

Асықпен танымалдық

Асықты және оны қалай пайдалануға болатынын таныстыру. Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойыну үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншылар құрастыруды

Күй кужірі

"Күй тыңдайық, балақай!"
Музыканы эмоцияланды көңіл-күймен қабылдау дағдыларын қалыптастыру

Байлау ойыншылығымен ойнау.
(тіл дамыту, сенсорика)

Мақсаты. Балалардың жағымды көңіл-күйлерінің пайда болуына

Асықпен танымалдық

Асықты және оны қалай пайдалануға болатынын таныстыру. Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойыну үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншылар құрастыруды

	мүмкіндіктер жасау, тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. - Бас бармақ – байтақ, Балан үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. Д. Ахметова "Балабақша қалайық" құрастыру ойыны. (құрастыру) Мақсаты: текшелер, кірпіштер, призмалар арқылы "Балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Баладар құрылыс материалдардан "Балабақша" құрастырады.	үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ, моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (тіл дамыту, сенсорика) Мақсаты. Баладардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, қолдың моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонабды. Кане, бардығын жинайық, Ұяларға сай салайық. Д. Ахметова	мүмкіндіктер жасау, баулау баулауға үйрету, ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: байлау ойыншықтары. - Бауларды ұштарынан алайық, Көздерге өткізіп, байлайық. "Ойыншық мысықпен ойындар". (тіл дамыту, сенсорика) Мақсаты: баладарды көркем сөйлеуді тыңдауға, мысықтың мінез-құлқын бақылауға, педагогтің қимылына еліктеуге және өлеңге эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу. Мысық, мысық, мысығым, Жолға отырма, пысығым. "Тай-тай" басқан бөпешім, Жолдан өтем демесім. Сенен аттай алмайды, Құлап қалып жүрмесің! Тусипжанова-Шатрова А."	үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ, моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу "Кімдікі? дамытушы ойыны. (тіл дамыту) Мақсаты. Баладардың жағымды көңіл-күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау. отбасындағы белгілі заттардың кімге қажет екенін анықтау, есте сақтау қабілетін дамыту. Педагог көздірік, қамыс тағ, ожау, тістеуіктер, қуыршақ, қонжық ойыншығы сияқты ойыншық-заттарды баладардың алдырына қояды. Бұнда ата-ананы атаймыз да мүмкін, жанындағы немісе кейпікер ойыншықтарға да үлестіруді ұсынуға болады.
Балабақшадағы әрекеттер Бірінші кезең Екінші кезең Үшінші кезең Төртінші кезең Бесінші кезең Алтыншы кезең Жетінші кезең Сегізінші кезең Тоғызыншы кезең Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі Танғы ас	Жаттығулар кешені. 1. "Қанаттарымызды қарағыз" жаттығуы. Б. к. аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Алға қарай еңкейеміз. Б. к. келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды төмен түсіреміз. Демді шығарамыз. 2. "Шапалақтаймыз" Б. к. аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде. Бір денде қолымызды көтереміз. Екі денде шапалақтаймыз. Бір. (Баладар қолдарын көтереді) Екі. (Баладар шапалақтайды) (3 рет қайталау) 3. "Көңілді баламыз" Б. к. аяқты иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру, 8 рет Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. (Әлеуметтік, психологиялық тәрбиелеу) Танғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды жас ерекшеліктерін ескере отырып қалыптастыру (экологиялық мәдени дағдылар) Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. - Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда?			

Өзіме жақын тартайық,
Тамақты тауысып алайық.

Д. Ахметова

(мәдени-этикеттік сабақтар, көркем сөз)

Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке біріншілікте жағымды эмоциялық ауқалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.

- Қайырлы таң, баулақтар!
Қайырлы таң, мөлдір қайнар!
Күнміз де бізге күлмейді:
Сәлем, сәлем! - дейді.

Д. Ахметова

«Лосыма күлімдеймін» – балаларды бір-бірімен жылы қарсы алуға үйрету. (буллиттің алдын алу)

Білім беру ұйымының
кестесі
бойынша
ұйымдастырылған іс-
әрекет

Дене тәрбиесі. "Аюмен шенберге тұру". Мақсаты: Балаларды шенберге тұруға үйрету, шенберге тұру арқылы дербестік пен ептілік дағдыларын қалыптастыру, топтық қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. "Жұбымызбен жарасайық" ойыны. Шығармашылық жұмыс. «Әдемі шарлар» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу бойынша қарындашпен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру, қағазға салынған шарға түзу, ирек сызық жүргізе білуді үйрету, саусақ қол қимыл қозғалыстарының икемділіктерін дамыту, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. Жапсыру бойынша, түстер мен көлемдер туралы білімдерін бекіту, дайын пішіндерді фланелеграфта дұрыс орналастыруға үйрету. Мүсіндеудің бойынша ермексазбен оның қасиеттерімен таныстыру балаларға дөңгелек пішінді дайындау жолдарын көрсету, ұсақ маторикасын дамыту.	Дене тәрбиесі. "Еңбектейміз ерінбей!". Мақсаты: Балаларға ересектің көмектінсіз гимнастикалық тақтай бойымен жүруді үйрету, сапталы жаттығуларды жасауда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер: Алаңмен бірге жаттығуларға қосылуға машықтандыру, балалардың ептілік және жылдамдықтарын дамыту, дене, қол, аяқ булшық еттерін дамыту, жаттығу барысында эмоциялық көңіл күйді көтеру. "Тышқан мен мысық" қимыл ойыны. Көрінісздік сабағы Бағабаршадағы күнісздік ерсжелерімен таныстыруды жағластыру, сюжетті суреттер көрсету Бағабаршадағы күнісздік ерсжелері https://youtu.be/FuXE602V1U Бағабаршадағы күнісздік ерсжелерімен таныстыруды жағластыру "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" саусақ жаттығуы. Мақсаты: көркем сөз арқылы балаларды жұмын тәртібімен таныстыру, жағымды	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық жұмыс. «Аюға арналған тәттілер» (компит) тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу бойынша қарындашты колда дұрыс ұстауға, қағазға салынған компиттің бейнесіне түзу, ирек сызық жүргізе білуге, бәсеңдіруге үйрету, саусақ қол қимыл қозғалыстарының икемділіктерін дамыту, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу балаларды қарындашты колда дұрыс ұстауға үйрету, дөңгелек, сопақша пішіндерді сала білуге жаттықтыру. Жапсыру бойынша, түстер мен көлемдер туралы білімдерін бекіту, дайын пішіндерді фланелеграфта дұрыс орналастыруға үйрету. Мүсіндеудің бойынша Балаларға дөңгелек, сопақша пішінді дайындау жолдарын көрсету, ұсақ маторикасын дамыту	Шығармашылық іс-әрекет «Әжеме орамал» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу бойынша қарындашты колда дұрыс ұстауға үйрету, шаршы пішіндегі орамалды бәсеңдіруге үйрету. Жапсыру бойынша түрлі түсті дайын пішіндерді фланелеграфтағы дайындалып қойылған орамалға дұрыс орналастыруға үйрету. Мүсіндеудің бойынша Балаларға дөңгелек, сопақша пішінді дайындау жолдарын көрсету, ұсақ маторикасын дамыту арқылы қатырма қағазға орамалды бәсеңдіруге үйрету. Күй күжірі "Күй тыңдайық, балалар!" Музыканы тыңдай отырып шығармашылық іс-әрекетті орындау "Торғай" саусақ жаттығуы. (тіл дамыту, сенсорика) Мақсаты: балалардың тапқалты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға
---	---	--	--

			эмoциoнaлapын тyдypy. Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір сүтә бетіңді жу. Жұсан таза болды, Беті - қолың, маңдайың, (тіл дамыту, сенсорика)	мaшықтaндыpу, сөйлеу мaнepiн, ұсaқ кoл мoтoрикacын жетiлдiрy. Тoрғaй, тoрғaй, тoқылaқ, Жерден тары шоқып ал, Бетегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіл-шіл" десіп отырар. Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақанларын қағалы. Сұх сауақтарымен үстел үстін қағалы
Серуенге дайындық	Балаларды өз кіндіктерін тануға, атауға, өз шкафын танбауыш арқылы табуға үйрету.			
Серуен	Күнді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларға күннің аспанда орналасқанын және жарқырайтынын байқау, күннің жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жақо, жоғары созу, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру, күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның сонынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық, Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекке баулу тапсырмалары: Балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету, байқамаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғалды. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: Балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Кім тыныш?" қимылы ойын. Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру дабыне	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету, байқамаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғалды. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: Балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапырақтарды жинауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Жалауға жүтір" қимылы ойын. Максат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай	Бұлттарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру, бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнесіне ұқсағанына көңіл аудару. Қ. Мырза Әли "Астанда". Бір бұлт шықты өне болып, Бір бұлт шықты түіе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Бір бұлт шықты қошқар болып. "Бұлттарға ұқсап ұшайық" Қимыл ойыны. Балаларға бір бағыттан еңіші көрсетілген бағытта қарай жүтуді үйрету. - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. - Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар". Еңбекке баулу тапсырмалары: Балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды

		стүте баулу. "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқсап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналыдыру), Жанбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; теңе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, дене тәрбиесі)	үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру, белгіге сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай алдымаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Керейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Канекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. "Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшандыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)	жүгіруді үйрету, бұрыштық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Балалар, жалғулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалғуды алғанның үш бағытына қадап қояды. - Балалар мына жалғулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк) - Жарайсындар! - Қазір мен атаған жалғауға жүгірейік. Мүхит болыңдар! Педагог кезегімен үш жалғудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды. - Канекей, балалар, түзу түрі! - Қызыл (сары, көк) жалғауға жүгірі! Педагог дауыс күшін қолданады, балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескереді. "Әткеншек" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды шенберге тұрып, таппақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күнші бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, тіл дамыту)	ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет түте баулу. "Шенберден шықпа" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды шенберге тұрып, шенбердің бойымен қимылдауға баулу, кеңістікті бағдарлауға, мұхияттылыққа, достыққа тәрбиелеу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, дене тәрбиесі)
Серуеннен оралу	Балаларға киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдайды. (музыка)	Өз төсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж. Байырбекұлының «Бесік жыры» әні (музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. (музыка)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	
Бірге-бірге тұрғызу, сауымқтыру шаралары	Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру. "Қолдарымыз қайда?"				

Шығарайық алға
Жеңімізді түрейік,
Жұнып көрейік
Су астына салайық,
У қалайық, сипалайық
Қандай тамаша!
Қолдарымыз тап-таза.

(мәдени-таныматтық дағдылар, дене тәрбиесі, сабақтасты өмір салымы)

Бесін ас

Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері.

(мәдени-таныматтық дағдылар, көркем сөз)

Көркем әдебиет

Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

"Маша мен Аю" ертегісі

Мақсаты. Балаларды "Маша мен Аю" ертегісі желісімен таныстыра отырып, зейінін басқа нәрсеге аудармай, мұхит тыңдауға үйрету, кейіпкерлердің қайталама бірінтай жолмен айтылатын сөздерін есте сақтап, айтуға талпындыру. Маша мен аюдың орманды тіршілігі туралы жалпы мағлұматтар беру.

Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.

"Себеттерді толтырайық" ойын рефлексиясы.

"Кімге немі береді?" дамытушы ойыны.

Мақсаты. Балалардың белгілі отбасы мүшесіне берілетін заттар ретін есте сақтауға, қайта айтып беруге жаттықтыру.

- Данада ойыншық көп,
- Белісемін, - дейді ол.
- Көлікті - атаға,
Куыршақты - әжесі,
Допты - әкесі,
Текшені - анаға.

- Дана, ал сен немі қалайсың?
Қандай ойыншықпен ойнайсың?
- Жарайды, - дейді Дана, - ойнаймын.

- Қандай ойыншықты алайың?
Ұлттық ойын

Шығармашылық іс-әрекет

"Жолмен жүрейік".

Мақсаты. Балалардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту.

Мақсаты. Балалардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту.

Мақсаты. Балалардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту.

Мақсаты. Балалардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту.

Мақсаты. Балалардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту.

Мақсаты. Балалардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту.

Мақсаты. Балалардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту.

Мақсаты. Балалардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту.

Мақсаты. Балалардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту.

Мақсаты. Балалардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту.

Мақсаты. Балалардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту.

Мақсаты. Балалардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту, олардың қабілетін дамыту.

Қоршаған ортамен танысу

ойын-жаттығулар.

Мақсаты. "Аю мен қонжық" суретімен таныстыруда балалардың байқатыптығы мен зейінін, тілін, эмоциялық қабылдауын дамыту.

"Аю қайда тығылды?" ойын рефлексиясы.

Саусақ жаттығуы.

Мақсаты. Балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.

Көмекшілер көп менде, Күнде еңбектенеді. Тыным таппай күніге, Маған көмектеседі. Бір, екі, үш, төрт, бес, Демалың, отыр тез. Әрі - берді қозғалды, Тырысқанды жан - жақты Бір, екі, үш, төрт, бес, Жұмысқа кіріс тез.

"Маша мен Аю" ертегісі

Кимылды ойын: "Маша мен Аю"

Мақсаты. Балалардың қимыл-қозғалысын, зейінін және еріктеу қабілетін дамыту.

Шарты. Педагог кейіпкерлердің қимылын көрсетеді, балалар қайталайды.

Кимылдары.

Цифрландыру – методикалар, жи

"Маша мен Аю" ертегісі

Мақсаты. Балалардың ертегіге қызығушылығын арттыру, кейіпкерлерді тану, тыңдау және қорғайтын сөздерді қайталау дағдыларын дамыту.

Шарты. Педагог методикалармен жи көмекпен балалардың "Маша мен Аю" ертегісін қысқа анимациялық көрінісін көрсетеді. Балалар Машаны, Аюды таңып, атақтарын қайталайды.

Ойын: "Кімді көрдің?" Экранның Маша мен Аю көрсетіледі. Педагог: «Маша қайда?», «Аюды көрсет» дейді. Балалар дұрыс кейіпкерді көрсетеді.

ЖИ ресурсы: ЖИ көмегімен жасалған қысқа анимациялық ертегі бейнесі.

Күніктің сабағы

Балабақшадағы күніктің ережелері

https://uchi.be/ExUE602V_UU

Балабақшадағы күніктің ережелерімен таныстыру, суреттер көрсету

"Саусақтар" атты мультфильмді көру.

		Соқыр теке Балалар дөңгелеге тұрды. Бір баланың көзі байланып қойылды. Тәрбиеші балалармен: Ботпа, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыр теке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тапқармайды. Содан кейін Соқыр теке (баланың көзі байлаулы) балаларды құлайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қатады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді.	құрышқандарды тамашалау арқылы зейінін, есте сақтауын және сөйлеу белсенділігін дамыту. Кейінкерлердің қимылдарын қайталауға қызығушылығын арттыру.	Маша – жүреді, қолын бұтқайды. Аю – қорбандып жүреді. Орман – қолдарын жоғары көтеріп, ағаш сияқты тербеледі. "Жолмен жүрейік". (құрастыру) Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін тану дағдыларын қалыптастыру, құрылыс материалдарымен әрекет жасауда қолдарының ұсақ моторикасын, зейіні мен қабылдау қабілетін дамыту. Ұлттық ойын Соқыр теке. Балалар дөңгелеге тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Тәрбиеші балалармен: Ботпа, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыр теке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тапқармайды. Содан кейін Соқыр теке (баланың көзі байлаулы) балаларды құлайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қатады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді.	Мәсаты. Балаларды мультфильмді көріп, саусақтармен белгілі тәртіпте қимылдауға, әнін сөздерін қайталауға қызықтыру. "Жігітерді түстеріне сай ыдыстарға жина" диагностикалық ойыны. (сенсорика) Мәсаты. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру. Құралдар: түрлі түсті жігітер орамдары, жігітердің әр түсі үштен кем емес болуы керек. Шарты: жігітерді бірінтай түстер бойынша төрт себетке топтастыру. Көктем мерекесі – Аналар мерекесі. Әже, апке, қыздарға Сыйлыққа не дайын?
Балалармен жеке жұмыс		Дидактикалық ойын: «Түсі мен көлеміне қарай топтастыр» Жемістер мен көкөністерден қиылған карточкаларды көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біржелекті заттарды топтастырады (сенсорика)	Ермексазбен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. (мүсіндеу)	Мәсаты. Қимылды жаттығу орындау арқылы тілдерін жаттықтыру. - Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық. Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ-топ. Д. Ахметова	"Жолмен жүрейік". (құрастыру) Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін тану дағдыларын қалыптастыру, құрылыс материалдарымен әрекет жасауда қолдарының ұсақ моторикасын, зейіні мен қабылдау қабілетін дамыту.
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шакафын танбауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, еңбек іс-әрекеті)				
Серуен	Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар.				

	Ағаштарды бақылау. Мақсаты: ағаштар туралы білімдерін дамыту, ағаштарға ұқышты, қамқорлықпен қарауға үйрету. Негізгі мазмұны: балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар өсетінін сұрау. Ағаштың бір діні бар, бұтаның діні жоқ. Балалар ақсайын, қараташ, теректерді ажыратады. Керекті сөз: Ағаштарға қамқорлық жасайық. Жапырақ пен бұтаңарын жулайық. Жыл сайын ағаш етіп, көбейтейік. Туған еліміз осындайша көркейтейік! Түсініктемесі: Шагірова А. “Жазушыға қарай жүгір” қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту. Жүру және жүгіруде жаттықтыру. Мақсаты: балаларды белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру. Мақсаты: балаларды өз бетінше ойында қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. (экологиялық мәдени дағдылар, ауылдағы адаммен таныстыру, тіл дамыту, керекті сөз, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзініңмен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-эстетикалық дағдылар, дүрбес әрекеті)
Серуеннен оралу	Әңгімесі: “Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері”, “Баланың үйдегі күн тәртібі мен балабақшаның күн тәртібі”
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келес)	

Әдіскер: А.А.А. Қалдыбек Ж.

Тәрбиеші: А.А. Мұртазаева А.А.

Саз жетекшісі: А.А. Баратова Г.Д.

ТӘРБИЕЛЕУ-ҒЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл Әббасқажай-балаларшасы

Ғылым беру ұйымы
(балаларшасы/ шарты
орталық,
мектепбалалы
сыныбы)

Топ/сынып

Кіші топ

«Ботқаран»

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

2 жастағы балалар

Педагогтің аты-
жөні

Мұратова А.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылды көрсету)

07.09 -11.09.2026 ж.

«Айдағ азамат»

Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында

ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ ВІЛКІТЛІК АЙЫ

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Апта күндері

Апта дөңгесі: «Жанұя қорғаныш, ата-ана тәртібі»

Күн тәртібі

Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру.

Балаларды
қабылдау

Ата-аналармен
әңгімелесу, кеңес
беру

Әңгімелесу: "Балалардың балаларшасыға қалыптасу ерекшеліктері"

"2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері"

"Ата-ананың баланы балаларшасыға апару және балаларшасыдан алу кезіндегі әрекеттері"

Ата-аналардың сұранысымен кеңес беру (жеке). Балалардың жеке ерекшеліктері туралы әңгімелесу

Денсаулық туралы әңгімелесу.

Өнегелі 15 минут

Балалардың дәрбес
әрекеті (бау)

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Табиғат
бұрышындағы өсімдіктерге
көңіл аудару, топырақтың
күрең болғанына көңіл
аудару, фигуралы су құйғыш
арқылы суаруды көрсету.
(экологиялық мәдени-
дағдылар, еңбек іс-әрекеті)

Мақсаты. Жұмыс бөлмесінде
жұмыс әдебінің үлгісін көрсету;
қолдарын сабындауға
көмектесу, су ағымы астына
қолды қойып; қолды
сүзгімен сүртуді көрсету;
тазадыру сақтау қажеттілігі
туралы түсіндіру;
(еңбек іс-әрекеті)

Мақсаты. Ойын бұрыштарында
тұрағын ойыншыларға көңіл
аудару, мысық ойыншысын
аппарға ынталандыру, қала
ұстау, сипату, шығаратын
дыбыстарға көңіл аудару;
(еңбек іс-әрекеті)

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Табиғат
бұрышындағы өсімдіктерге
көңіл аудару, топырақтың
күрең болғанына көңіл аудару,
фигуралы су құйғыш арқылы
суаруды көрсету.
(экологиялық мәдени-
дағдылар, еңбек іс-әрекеті)

Кімдік ойыншылығымен
ойнату.
(көркем әдебиет)

К.Р. Әнураны

"Күй тыңдайық, балалар!"
Музыканы эмоцияларды көңіл-
күймен қабылдау, оны тыңдау
"Асықпағым жинаймық"

Мақсаты. Балаларды көркем сөз
арқылы жұмыс тәртібіне баулу,
педагогтің қимылдарының

Күй күйімі

Күй күйімі

Күй күйімі

Мақсаты Балаларға көркем

Мақсаты Балаларға көркем

Мақсаты Балаларға көркем

Мақсаты Балаларға көркем

Мақсаты Балаларға көркем

Мақсаты Балаларға көркем

Мақсаты Балаларға көркем

	сөзді тыңдап, мысықтың қылықтарын байқауға, педагогтің қимылдарының сонынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу. "Жолға отырма". Мияу, мияу, Кет, пырыш! Жолға отырма Тым-тырыс Біздің бөпеш Жүтірер Жолда саған сүрінер. М. Әлімбаев Күріңсіздік сабағы Күріңсіздік ережелері Теледидердан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдісі аудымы танытату https://youtu.be/ХовдНlпlK8	(сенсорика) Мақсаты. Балаларды асыртарын түстеріне қарай ажыратып, топтастыруға жетілдіру. Әтеш ойыншығымен ойнау. (көрсетмелі әрекет, тіл дамыту) Мақсаты. Балаларға көркем сөзді тыңдап, әтештің қылықтарын байқап, педагогтің қимылдарының сонынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу. "Әтеш" (орыс халқының тақиясы). Тұлымшағы үлгідек, Жібек сақал желпілдек, Әтеш, әтеш айбарлы, Әлемі алтын айдарлы, Неге ерте тұрасың? Кенірдегің созасың? Балалардың кішкентай Неге ұйқысын бұзасың? Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев	сонынан жасаған қимылдар мен айтылған сөздерден жағымды эмоцияларды алуға ынталандыру. "Мәдір су" (орыс тілінен аударма). Мәдір су, мәдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ерінімнен, Тісім тастап таймасын! Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балалар!" мұзқамы эмоцияларды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау	Мақсаты. Балаларға көркем сөз арқылы мысықтың сыртқы сипаты мен қылықтарын жөніндегі ұғымдарды қалыптастыру, мәнерлеп қайталауға, жағымды эмоцияларға бағынуға ынталандыру. "Біздің Мияу" (орыс тілінен аударма). Біздің мияу, Тоны қандай тамаша! тан қаласың, Талдап мұрттан тараса Көзі шапшақ Тісі апшақ Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев	жасауға, жаныбардың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаныбар жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соқылау, сұқ саусақпен бұлау) Жолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соқылау) Жамылп, отырайық (алақанларымен бастарының төбесін жабу). Д. Ахметова Күріңсіздік сабағы Күріңсіздік ережелері Теледидердан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдісі аудымы танытату https://youtu.be/ХовдНlпlK8
Танергенгі жаттығу Таңғы ас	Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау) Жаттығулар кешені. 1. "Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы. Б. к. аяқты ынық денгейіне қоямыз. Қол белде. Алға қарай еңкейеміз. Б. к. келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды төмен түсіреміз. Демді шығарамыз. 2. "Шапалақтаймыз" Б. к. аяқты ынық денгейіне қоямыз. Қол төменде. Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді) Екі. (Балалар шапалақтайды) (3 рет қайталау) 3. "Көңілді баламыз". Б. к. аяқты ынық денгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы (дене тәрбиесі, салушының өмір салты) Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды жас ерекшеліктерін ескере отырып қалыптастыру Балалардың тамақтануға деген тұрақты қызығушылығын қалыптастыру. - Актөс пен Марғау өзара жарысты.				

Жеп алды табакшадаты бір уысты.
Ал бізде кімге қасықты ұстау жарасалды?
Кім қалдырмай тамақты тауысалды?

Д. Ахметова

(мәдени-эстетикалық дағдылар, көркем сөз)

салмақты зүгенжазбасын қосу.
- Аспанымызға "сәлем" айтамыз,
Алтын күнге "сәлем" айтамыз.
Балалар, біз де гүлдей болайық.
Күнге қолдарымызды созайық.

Д. Ахметова

«Біз доспыз» – бір-бірін ренжітпеу, бірге ойнау (бұл ниеттің алдын алу)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың жатқымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған оқу қызметіне бірігілдікте жатқымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Шенберге тұрайық". Максаты. Балаларды шенберге дұрыс тұруға үйрету, дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау, шенберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру; егтілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыта отырып, шенберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шенберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды ырғақты әуемен орындайды. (музыка)	Дене тәрбиесі. "Бір, екі, үш ..., жүгіреміз". Максаты. Балаларды шенбер бойымен жылдам жүгіруді, шенбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шенбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету, шенбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; егтілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шенбер бойымен жүгіру кезінде бір-бірімен кедергі жасамай, педагогтың басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру.	Дене тәрбиесі "Аюмен бірге шенберге тұрайық". Максаты. Балаларды шенберге дұрыс тұру іскерліктерін жетілдіру, дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; егтілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыту; шенберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шенберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталай білуге үйрету.	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық жұмыс «Қоянға арналған сөз» Сурет салу бойынша қылқаламмен бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, сурет салуға қызығушылықтарын арттыру Жаттығу бойынша түсіні қағаздардан қиылған дайын сөзділі ақ қағаз бетіне жапсыруға желімделген бейнені бейнені ажырап кетпеуі үшін оны сулігімен басуға үйрету. <i>Мүсіндеу бойынша</i> кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алып, оларды біртұтас етіп біріктіріп, жұмыс жасауға үйрету	Шығармашылық іс-әрекет "Доппен ойнаған мысық". тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Жапсыру бойынша балаларды жапсыруға қажетті құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домылақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сулігімен басуға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымды мен зейінін дамыту; балаларды оқу қызметінде шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дене тәрбиесі "Шенберге тұрайық". Максаты. Балаларды шенберге дұрыс тұруға үйрету, дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау, шенберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру; егтілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыта отырып, шенберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шенберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды ырғақты әуемен орындайды. (музыка)	Дене тәрбиесі. "Бір, екі, үш ..., жүгіреміз". Максаты. Балаларды шенбер бойымен жылдам жүгіруді, шенбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шенбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету, шенбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; егтілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шенбер бойымен жүгіру кезінде бір-бірімен кедергі жасамай, педагогтың басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру.	Дене тәрбиесі "Аюмен бірге шенберге тұрайық". Максаты. Балаларды шенберге дұрыс тұру іскерліктерін жетілдіру, дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; егтілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыту; шенберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шенберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталай білуге үйрету.	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық жұмыс «Қоянға арналған сөз» Сурет салу бойынша қылқаламмен бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, жұмыс жасауға үйрету	Шығармашылық іс-әрекет "Доппен ойнаған мысық". тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Жапсыру бойынша балаларды жапсыруға қажетті құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домылақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сулігімен басуға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымды мен зейінін дамыту; балаларды оқу қызметінде шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дене тәрбиесі "Шенберге тұрайық". Максаты. Балаларды шенберге дұрыс тұруға үйрету, дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау, шенберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру; егтілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыта отырып, шенберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шенберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды ырғақты әуемен орындайды. (музыка)	Дене тәрбиесі. "Бір, екі, үш ..., жүгіреміз". Максаты. Балаларды шенбер бойымен жылдам жүгіруді, шенбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шенбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету, шенбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; егтілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шенбер бойымен жүгіру кезінде бір-бірімен кедергі жасамай, педагогтың басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру.	Дене тәрбиесі "Аюмен бірге шенберге тұрайық". Максаты. Балаларды шенберге дұрыс тұру іскерліктерін жетілдіру, дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; егтілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыту; шенберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шенберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталай білуге үйрету.	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық жұмыс «Қоянға арналған сөз» Сурет салу бойынша қылқаламмен бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, жұмыс жасауға үйрету	Шығармашылық іс-әрекет "Доппен ойнаған мысық". тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Жапсыру бойынша балаларды жапсыруға қажетті құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домылақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сулігімен басуға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымды мен зейінін дамыту; балаларды оқу қызметінде шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу

	жаттықтыру, үлкен және кішкентай көлемдері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шарты: үлкен және кішкентай ойыншықтарды екі топтамаға жинау. Құралдар: көлемі үлкен және кішкентай ойыншықтар.	кышқаламмен таныстыру, ботпен жұмыс істеу дағдыларын және солдан онға қарай түзу сызық жүргізе білуге үйрету, сурет салуға қызығушылықтарын арттыру <i>Жаттығу бойынша</i> балаларды екі пішіндігі заттарды дөңгелек қағаз шетіне және ортасына орналастыруды үйрету. Пішіндер туралы білімдерін бекіту. Кеністікті бағдарлай білу біліктерін дамыту. <i>Мүсіндеу бойынша</i> кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алып, оларды біртұтас етіп біріктіріп жұмс жасауға үйрету.	кеуде алдында ішке қарай айналыру) Отбасында әкем бар, тоқ-тоқ-ток кілем қағар (жұдырықпен кеудесі соққылау) Отбасында анам бар, тап-таза қылып елсиді жуар (алдыға еңкено). Отбасында мен де бармын, тәртіпті бала боламын (алақандарды кеудеге қойып, он-солға еңкено) <i>Ұлттық ойын</i> <i>Соқыр теке.</i> <i>Бақшар дөңгелегіне тұрады, бір бақшаның көзі байқанып қойылады.</i> <i>Тәрбиеші бақшармен:</i> <i>Ботпа, бұзау, қозы, лақ</i> <i>Қайда кеткенің құлыңшақ</i> <i>Соқыр текеге бақ-бақ</i> <i>Мені іздеп тап-тап</i> <i>Деп топтасқандай.</i> <i>Содан кейін Соқыр теке (бақшаның көзі байлаулы) (бақшарды құлағыңды немесе бақшар оның жанына келіп түртіп ұшады. Соқыр теке ұстап алған бақшаның көзі байқанады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Оның осылайғын жылдамға береді.</i>		тазалық сақтау ережелеріне шақырып отыру. <i>Мүсіндеу бойынша</i> кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алып, оларды біртұтас етіп біріктіріп, жұмс жасауға үйрету. <i>«Күш күмбір»</i> <i>Бейнемеу іс-әрекеті кезінде бақшарға жатыңыз және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қозақ, күшін қоза</i>
--	---	---	--	--	--

Серуенге дайындық

Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, еңбек іс-әрекеті)

Серуен	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз еңбек дағдылары, дене тәрбиесі)	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз еңбек дағдылары, дене тәрбиесі)	Бұлттарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз еңбек дағдылары, дене тәрбиесі)	Сұхбаттанамы бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз еңбек дағдылары, дене тәрбиесі)	Күнші бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз еңбек дағдылары, дене тәрбиесі)
	Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету, байқампаздылыққа, зеректікке тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету, байқампаздылыққа, зеректікке тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттері. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру, бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.	Мақсат-міндеттері. Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлемде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру, сұхбатхананы уақысын белгілі орны екендігі туралы тұрақты	Мақсат-міндеттері. Балаларға күннің аспанда орналасқанын және жарқырайтынын байқау, күннің жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жаю,

Саябакка күз келсе, Жел дамылсыз соғалды. Тыным бермей ешкімге, Жұтқылайды бәрін де. Ұзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет егуге баулу. "Кім тыныш?" кимылды ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әлебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру, белгіге сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менін соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай алдымаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш - Канекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары	Жел дамылсыз соғалды. Тыным бермей ешкімге, Жұтқылайды бәрін де. Ұзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапырақтарды жинауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет егуге баулу. "Жалауға жүгір" кимылды ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету, бұрыш еттерді, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды аланның үш бағытына қадап қояды. - Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк) - Жарайсыңдар! - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұхият болыңдар! Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттап. - Канекей, балалар, түзу түр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгірі! Педагог дауыс күшін қолданады, балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескерді. "Өткеншек" кимылды ойыны.	Қ. Мырза Әли "Астана". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шоша болып, Бір бұлт шықты қошкар болып. "Бұлттарға ұқсап ұшайық" кимыл ойыны. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. - Мен сендерге: "Қатты жел соқты" деген кезде сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар". Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет егуге баулу. "Шенберден шықпа" жаттығуы. Максат-міндеттері. Балаларды шенберге тұрып, шенбердің бойымен қимылдауға баулу, кеністікті бағдарлауға, мұхияттылыққа, достыққа тәрбиелеу (қоршаған әлеммен тамыстыру, тіл дамыту, дене тәрбиесі)	ұтымды қалыптастыру. Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді. Көленке орын - сұхбатхана, Бұнда ойнаймыз біз ғана. - Балалар, сұхбатханада күнде жиналатын боламыз, бұл жерде ыстық күндері салқын, суық күндері жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді. Сұхбатханамыз тамаша жері! Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Біз көңілді баламыз" кимылды жаттығуы. Максат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтереміз нықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. Максат-міндеттері. Алға қарай жылжы отырып, екі аяқты қосып сеңіруге жаттықтыру. Құм ойындары. Балаларға қалыптарды құммен толтыруға, оларды төңкеруге, шыққан тортарын бөздендіруді үйрету. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Максат-міндеттері. Балаларды	жоғары созу, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру, күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет егуге баулу. "Сары күнге ұқсап" кимылды жаттығуы. Максат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол бөде, басты оңға-солға шайқу), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). "Дөңгі қаптып ал" кимылды жаттығуы. Максат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру, тепе-теңдікті сақтауға, ертпейке баулу. (қоршаған әлеммен
--	---	--	--	--

	ауысды. "Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды шашандыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. (ты дамыту, қоршаған әлемнен таныстыру, дене тәрбиесі)	Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тапқар сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Өткеншек-ау, өткеншек, Айнала бер бізбенен (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, ты дамыту)		тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру, ты дамыту, құрастыру)	таныстыру, ты дамыту, дене тәрбиесі)
Серуеннен оралу	Балаларды киімді жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, ербек іс-әрекеті)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Ауа ванналары.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. "Қолдарымыз қайда?" Шығарайық алға Жемімізді түрейік, Жуынып көрейік Су астына салайық, У қалайық, сипалайық Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі, салдарынның өмір салты)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Көркем әдебиет «Бауырсақ ертегісі» Мақсаты: Балаларды қысқа ертегіні тыңдауға үйрету, Бауырсақ кейіпкерін таныстыру, қаралайым сөздерді қайталау. Балалардың есту зейінін дамыту, ертегіге қызығушылығын арттыру.	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар "Ойыншықтар" Мақсаты. Балаларға ойыншықтар жөнінде түсінік бере отырып, олардың негізгі қасиеттерін педагогпен бірге атал, қимылдарды қайталауға үйрету. Балалардың ойыншық арқылы ой-өрісін кеңейту және есте сақтау қабілеті мен тілін дамыту. "Пирамида жинайық" жаттығуы. "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.	Цифрландыру – методикар, ЖИ Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісі Мақсаты: 2 жастағы балалардың ертегіге қызығушылығын арттыру, кейіпкерлерді тану және атау, құрғайымы сөздерді қайталау дағдысын дамыту. Шарты: Педагог тегеуріндерден ЖИ көмегімен дайындаған «Бауырсақ» ертегісінің қысқа анимациялық көрінісін көрсетеді. Балалар ертегіні	Қоршаған әлеммен таныстыру ойын жаттығу "Санйрауқұлақ" Мақсаты. Балаларға санйрауқұлақ туралы ұғым беру, жанбырдың санйрауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуіне жағымды әсері туралы түсінік беру, балалардың ойын барысында жанбыр мен санйрауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру. "Санйрауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы. «Бауырсақ ертегісі»	Қуыршақ театры: «Бауырсақ» Мақсаты: балаларды «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру, кейіпкерлерді тануға, мұқият тыңдауға және қаралайым сөздерді қайталауға үйрету. Шарты: Педагог қуыршақтар арқылы ертегіні қысқаша көрсетеді. Балалар Бауырсақ, Қоян, Қасқыр, Аю, Түпкі кейіпкерлерін таниды және атайды. Ойын: «Кім келді?» – педагог

тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу бойынша балаларды сурет салу құралы қылыппамен таныстыра отырып, оның сабын үш саусақпен ұстап, бояуға малып, белгіленген жерден бастап, қарапайым түзу бағытта сызықтар қалдыруға үйрету, қылыппа ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; қылыппамен тіреушесі қайта қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыру және тазалық сақтау ережелеріне шақырып отыру. Жапсыру, мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларға алғашқы дағдыларды қалыптастыру «Күй күмбір» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазамды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазар, күйін қою "Асымдарды жинайық" дидактикалық ойыны (сенсорика) Мақсаты. Балаларды асымдардың түстеріне қарай ажыратып, топтастыруға жаттықтыру;	(сенсорика) Мақсаты. Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылу қасиеті жөнінде ұғымдарын ұстап, сипат көру арқылы қалыптастыру. Құралдар: дорба, дорбаға салынған түрлі ойыншықтар мен заттар. Құрышак театры: «Бауырсақ» Мақсаты: балаларды «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру, кейіпкерлерді таныту, мұхият тыңдауға және қарапайым сөздерді қайталауға үйрету. Шарты: Педагог құрышактар арқылы ертегіні қысқаша көрсетеді. Балалар Бауырсақ, Қоян, Қасқыр, Аю, Түлкі кейіпкерлерін таниды және атайды. Ойын: «Кім келді?» – педагог құрышакты көрсетеді, балалар кейіпкердің атын айтады.	танышпалар, кейіпкерлерді атайды. Ойын: «Кейіпкерді тап» Экраннан Бауырсақ, Қоян, Қасқыр, Аю, Түлкі көрсетіледі. Педагог: «Қоянды көрсет», «Бауырсақты тап» дейді. Балалар дұрыс кейіпкерді көрсетеді. Көрінісдік сабағы Көрінісдік ережелері Теледидардан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдісі арқылы таныстыру https://youtu.be/XovbMhVX8 Шығармашылық жұмыс: "Түрлі ойыншықтар" тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу бойынша қылыппамен, бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, сурет салуға қызығушылықтарын арттыру Жапсыру бойынша қиылған дайын түрлі түсті қағаздардан дайындалған допты ақ қағаз бетіне жапсыру. Мүсіндеу бойынша кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алып, оларды біртұтас етіп біріктіріп, дөңгелек пішінді дайындау жолдарын көрсету, ұсақ маторикасын дамыту Құрастыру бойынша құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруды үйрету	Кимылды ойын: «Бауырсақ» Мақсаты: 2 жастағы балалардың қимыл-қозғалысын, зейінін және еліктеу қабілетін дамыту. Шарты: Педагог «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін атайды, балалар олардың қимылын көрсетеді. Қимылдары: Бауырсақ – домалайды. Қоян – секіреді. Қасқыр – жүреді. Аю – қорбылдап жүреді. Түлкі – жайлап жүреді. Ойын-имитация. "Қонжық". (музыка) Мақсаты. Балаларды қонжықтың ойыншығымен таныстыру, қонжықтың қимылдарына еліктеу қабілеттерін дамыту. Шарты: педагог көрсеткен қонжықтың жүрісіне еліктеу, музыкамен қайталау, тақпақтың сөздерін қайталау. - Қонжық, қонжық, Сылбырсың, ыңжық. Ман-мандап басып, Келесің жылжып.	Құрышакты көрсетеді, балалар кейіпкердің атын айтады "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (сенсорика) Мақсаты. Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылу қасиеті жөнінде ұғымдарын ұстап, сипат көру арқылы қалыптастыру. Құралдар: дорба, дорбаға салынған түрлі ойыншықтар мен заттар. "Жануарлар қалай дыбыстайды?" атты мультфильмін көру. Мақсаты. Бас кейіпкерлердің шығаратын дыбыстарына еліктеуге, әнін сөздерін қайталауға қызықтыру. "Асымдарды жинайық" дидактикалық ойыны. (сенсорика) Мақсаты. Балаларды асымдардың түстеріне қарай ажыратып, топтастыруға жаттықтыру;
--	--	---	---	---

Балалармен жеке жұмыс	- құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруды үйрету (құрастыру)	"Жолмен жүрейік". (құрастыру) Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін тану дағдыларын қалыптастыру. Құрылыс материалдарымен әрекет жасауда қолдарының ұсақ моторикасын, зейіні мен қабылдау қабілетін дамыту.	Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Түрлі ойыншықтар" Мақсаты: Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнінде қарапайым түсінік бере отырып, ортақ пішіні және көлеміне қарап, біріктіруге үйрету. Біріктіру не бағу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығы ажырата білуге дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру. қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, танымы мен байқаштығын дамыту. "Пішіндер қонаққа шақырады" іс-тәжірибе жаттығуы	Ойын-нығалташа "Қонжық". - Қонжық, қонжық, Сыбырсың, ыңжық, Ман-маншыл басып, Келесің жылжып.	"Жолмен жүрейік". (құрастыру) Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін тану дағдыларын қалыптастыру. құрылыс материалдарымен әрекет жасауда қолдарының ұсақ моторикасын, зейіні мен қабылдау қабілетін дамыту.
Серуенте дайындық		Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таныта білуін қалыптастыру. (мәдени-эстетикалық дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таныта білуін қалыптастыру. (мәдени-эстетикалық дағдылар, еңбек іс-әрекеті)		
Серуен		Мақсаты: балаларды күннің қалай көнілді, жарық жарқырайтынын байқауға жетелеу. Балалардың қуаныш сезімін ояту, өз ойын ым-ишаралармен, сөзбен жеткізе білу, жарық, нұрлы, көңілді — сын есімдері арқылы сөздік қорларын кеңейту. Бақылаудан кейін айнаның көмегімен (ойын жабындысының қабырғасында) күн сәулесімен ойнау. Еңбек оқу.	Апта тақырыбы бойынша ойындар, аяу райын бақылаулар. Күнді бақылау.	Шуақтары тарайды, Тересемнен қарайды. Еркелестер аймадап, Сәуле шашар арайлап!	Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа жүтіруге бағу, шапшаңдылыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу. Санамақ арқылы бір бала тыңалған балаларды іздеуші болып тағайындайды. Ал, басқалары тыңалды. Тәрбиеші 10-ға дейін санап болғанша, іздеуші бала көзін жұмып тұрады. Осы сәтте қалған балалар тыңалып үлгерулері керек.

	Бірінші болып табылған бала, іздестіре көрсетесізді. Осындай ойын жалғасын таба берсіді. Өз бетімен еркін ойын әрекеті шығарылған материалмен ойындар (<i>экологиялық мәдени дағдылар қорығалған әлеммен таныстыру; тігі дамыту; күрделі сөз, ерекше дағдылар, дене тәрбиесі</i>)
Серуеннен оралу	Өз шақырын белгі бойынша тауып алуға, өз киймін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру (<i>мәдени-этикалық дағдылар, ерекше іс-әрекеті</i>)
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері".

Әдіскер Керей Қалибек Ж

Тәрбиеші: А.А. Мұратова А.А

Сөз жетекшісі: А.А. Баратова Г.Д

ТӨРЕНЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепбалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» Бөбеккежой-бағабакшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ботпақын»				
Балалардың жасы	2 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Мұратмаса А.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Ақпал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕНБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛГІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Ақпартын жүріп анық бас, еңбегің кетпес дағдай!» (Абай Құнанбаев)				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртың келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері" "Ата-ананың баланы бағабакшаға апару және бағабакшадан алу кезіндегі әрекеттері" "Ата-анасы баланы еркелетіп қалай атайды?" Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрақ болғанына көңіл аудару, фукусті, аспидистраны су құйғыш арқылы суаруды көрсету. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Арнаулы бұрышта тұрған Қазақстанның кәдесый жемісін, түсіне, құрылымына көңіл аудару. (еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Жуыну бөлмесінде жуылу әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындырға көмектесу; су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүзгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажетті туралы түсіндіру. (еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті үстімен сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету; тазалықтың маңызды туралы түсіндіру. (еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрақ болғанына көңіл аудару, фукусті, аспидистраны су құйғыш арқылы суаруды көрсету. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)

Қ.Р Әнұраны	Құлыншақ ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту, музыка) Мақсаты. Балаларды тапқарлық айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, музыка әуенімен қайталау, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу. "Құлыншақ тентек екен". (көркем әдебиет) Құлыншақ тентек екен, Желкесіндегі жалысы желкен, Желмен жарысып шауып, Анасына ұстатпай кеткен. - Құлыншағым, алысқа шаппа, Далаға қашпа! Д. Ахметова	Күй күйбірі "Күй тыңдайың, балалар!" Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау дағдыларын дамыту Тіл дамытудан ойын-жаттығу. "Күн мен жандыбыр" Мақсаты. Балаларға күн мен жандыбыр туралы түсінік беру, олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жандыбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жандыбыр туралы түсінік беру, олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жандыбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту.	Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақырығын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығу. (тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты. Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру, Отан туралы тапқарлық тыңдауға, "Отан" сөзін қайталауға ынталандыру. Педагог балаларға тапқарлық оқығанда Қазақстан ұлтының билдіретін суретті көрсете алады. Отан - сенің ата-анан, Отан - досың, бауырың, Отан - өлкең, астанан, Отан - аудан, ауылың, Б. Ысқақов. Қуындас сабағы Бағдаршам Жолда жүру ережесін білесің бе? Ережелер қиын емес. Бірге көрейік, жолда жүру ережелерін есімізде сақтайық! https://youtu.be/eevuv7aE13A?si=hEo6Zdv3t-J4uLiK 	Күй күйбірі "Күй тыңдайың, балалар!" Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау дағдыларын дамыту Саусақ ойыны. "Ток-ток, ток-ток, саусағым". (тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. - Ток-ток, ток-ток, саусағым, Соққалайды томпағым, Түймешені, түймешені, Басып, басып таппадым. Д. Ахметова	Саусақ ойыны. "Бас бармақ". (тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. - Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек - көмек, Ортан терек - бөлек, Шылдыр шүмек - керек, Кішкентай бөбек - көбелек. Д. Ахметова Күй күйбірі "Күй тыңдайың, балалар!" Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау дағдыларын дамыту
Танертенгі жаттығу	Б. к. аяқты ыық денгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды онға, солға созамыз. Б. к. келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. 1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы. Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау) 2. "Көңілді аяқтар" Б. к. аяқты ыық денгейіне қоямыз. Қол белде. Бір легенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі легенде бір орында жүреміз. Бір (балалар орындарында тұрып секіреді) Екі. (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау) (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				

Таңты ас	«Үнемі тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды жас ерекшеліктерін ескере отырып қалыптастыру	Таңты асқа дайындық Балалардың тағамды таңдауына ынталандыру. - Дастарқаннан дәмсізін-ай, Тамақты тауысқан баладай Ең күшті болады. Пай, пай... Д. Ахметова (мәдени-эстетикалық диалогтар, көркем сөз)		
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Балалардың жағымды көңіл-күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған оқу қызметіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бөксендеу дыбыста	Ұйымдастырылған оқу қызметіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бөксендеу дыбыста		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	Дене тәрбиесі. "Қоян секілді жүгірейік". Мақсаты: Балаларды шенбер бойымен жылдам жүгіруді қайталау, шенбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау. Үлкен шенбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету іскерліктерін жетілдіру; шенбер жасау барысында қол және сауық булшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шенбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтың басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тағабилеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды ырғақты әуемен орындайды. (музыка) "Қоян секілді секіреміз" ойыны Шығармашылық жұмыс: "Жау-жау жанбыр".	Дене тәрбиесі "Қазақстан туы". Мақсаты: Балаларға тура және айналма жолмен жүгіру туралы қысқаша мағлұмат беру; тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларымен таныстыру; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру. "Тұлы тура жолмен алайық" ойыны Ұлттық ойын Ұйымдастыру аю. Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю беттересін киізін лорындықта отырғызан қояды. Балалар орманда серуендеп келе Дене тәрбиесі "Бір, екі, үш... жүгіреміз". Мақсаты: Балаларды шенбер бойымен жылдам жүгіруді, шенбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау. Үлкен шенбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету; шенбер жасау барысында қол және сауық булшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шенбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтың басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тағабилеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды ырғақты әуемен орындайды. (музыка) "Қоян қалай жүгіреді?"	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық жұмыс: «Жалаушалар» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жапсыру, сурет салу) іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. сурет салу бойынша Мақсаты: Балаларды қарындашты үш сауықпен ұстап, белгіленген жерден (жалауша сұлбасының төменгі жағынан) қарындаш ұшымен төменге қарай қысқа сызықты (жалаушаның тақшасын) қоюға үйрету; сурет салу іс-әрекетін педагогтың көрсеткен үлгісіне қарап жасауға дағдыландыру; жанбыр құбылысы жөнінде түсініктер беру. Жалпы дамытушы жаттығуларды ырғақты әуемен орындайды. (музыка) "Қоян қалай жүгіреді?"	Шығармашылық жұмыс "Жанбыр". тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жапсыру, сурет салу) іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. сурет салу бойынша Мақсаты: Балаларды қарындашты үш сауықпен ұстап, белгіленген жерден (жалауша сұлбасының төменгі жағынан) қарындаш ұшымен төменге қарай қысқа сызықты (жалаушаның тақшасын) қоюға үйрету; қарындаш ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетін педагогтың көрсеткен үлгісіне қарап жасауға дағдыландыру; жанбыр құбылысы жөнінде түсініктер беру. Жалпы дамытушы жаттығуларды ырғақты әуемен орындайды. (музыка) "Қоян қалай жүгіреді?"

Серуенге дайындық	тақырыбында балалар қалауларын бойынша (жапсыру, сурет салу) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу бойынша</i> связьқатарды қағаз бетіндегі кеністікті дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру, балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін іс-әрекетте бере білуге үйрету, қарындашты ұстай білу дағдыларын дамыту. <i>Жалпырау бойынша</i> түстер мен көлемдер туралы білімдерін бекіту, дайын пішіндерді фланелеграфта дұрыс орналастыруға үйрету <i>«Күй күмбір»</i> <i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде</i> <i>балаларға жарымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін</i> <i>қазақ мүйін қою</i>	қоғам ойын күйіне жалағаса береді. Құралдар: Аю беттерлесі Құрастырмалы ойыншықтармен ойын (құрастыру) "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (сенсорика) Мақсаты: Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылу қасиеті жөнінде ұғымдарын ұстай, сипап көру арқылы қалыптастыру. Құралдар: дорба, дорбаға салынған түрлі ойыншықтар мен заттар.	жолшығу. "Түстер бойынша жұптарды жина" дидактикалық ойыны. (сенсорика) Мақсаты: Балаларды заттарды түстері бойынша ажыратуға үйрету, заттарды түстер арқылы жұптарға жинауға жаттықтыру, қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Құралдар: түрлі заттардың суреттері (арасында түстері бірдей жұптар орналасқан). Ұлттық ойын Шертпек. Ойлаушылардың орындауына отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды ызығын салып алып ойлаушылардың артқында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде бірден кейін, жалағастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қол бере салып, ызығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйауы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жалағастармен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалағаса береді.	білімдерін бекіту, дайын пішіндерді фланелеграфта дұрыс орналастыруға үйрету. Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алып, оларды біртұтас етіп біріктіріп жүргізуге үйрету. "Түстер бойынша жұптарды жина" дидактикалық ойыны. (сенсорика) Мақсаты: Балаларды заттарды түстері бойынша ажыратуға үйрету, заттарды түстер арқылы жұптарға жинауға жаттықтыру, қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.	орналастыруға үйрету. Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алып, оларды біртұтас етіп біріктіріп жүргізуге үйрету. Айнаға айтамын" рефлексиялы жаттығу. Текшелермен ойын. (құрастыру) Мақсаты: Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтын етіп, түзеп отыруды көрсету Ұлттық ойын Шертпек. Ойлаушылардың орындауына отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды ызығына салып алып ойлаушылардың артқында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде бірден кейін, жалағастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қол бере салып, ызығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйауы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жалағастармен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалағаса береді.
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбаулаушы арқылы табуға үйрету.	Күні аяқ райын бақылау.	Ақшыл бұлтты бақылау.	Топырақты бақылау.	Ағаштарды бақылау.
Серуен	Күні бақылау.				

(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танымсыздық, тіл дамыту, көркем сөз, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі) Максаты. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылуды жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар сонынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық, Қолдарымыз - шуақтар, Жайылды жан-жаққа. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Максаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. Максаты. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. - Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты онға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бүлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналындыру), Жанбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).	(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танымсыздық, тіл дамыту, көркем сөз, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі) Максаты. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауы райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқау; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. - Балалар, айналада қарындаршы, жапырақтар сарғайды. - Аспанға қарандаршы, сұр бұлттар ұшады. - Адамдарға қарандаршы, ауа салқын, адамдар жылы киінді. - Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезін бұзық-ау. Жанбырын сіркіреп Келгенін қызық-ау. Қ. Ыдырысов Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Максаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. Максаты. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгруді үйрету; бұлыш еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды аланның үш бағытына қадап	(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танымсыздық, тіл дамыту, көркем сөз, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі) Максаты. Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауға үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, аспанға қарандаршы. - Бұлар не? - Иә, бұлар ақ бұлттар. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясындар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасындар? Педагог балаларға "Бәйтерек" суретін көрсетіп, оның биіктігін бұлттарға созылғанын байқатады. - Қарандаршы, балалар! Көшемізде мұнара бар. Бойы биік, зор болып тұр. Ақшыл бұлтты тіреп тұр. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Максаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Кім тыныш?" қимылды ойыны. Максаты. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдібіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ	(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танымсыздық, тіл дамыту, көркем сөз, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі) Максаты. Балаларға топтың аяқпен қосылған не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсеқ, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құрмын бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қожықтардан тазалауға шақыру. Максаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту. "Алдымызда ұзынша" қимылды жаттығуы. Максаты. Балаларға белгілі бағытпен бір-бірінен соң бір сапта жүру әдібін дамыту. - Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова "Шенберге дәлде" ойын жаттығуы.	(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танымсыздық, тіл дамыту, көркем сөз, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі) Максаты. Балаларды оларды қоршаған ағаштармен танымсыздық, ағаштардың жасыл жапырақтары желпіледі, жайқалып тұрғанын байқау; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарымен бізге бұлайды Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Максаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Аулада өсетін ағаштар" қимылды жаттығуы. Максаты. Балаларды жапырақтардың желдеті қимылдарына еліктеуге үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға ынталандыру. Педагог балаларға қолдарымен жапырақтардың қимылдарын көрсетеді, көркем сөзбен сүйемелдейді. Аулада өсетін ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар, Созалы көп бұтақтарын, Желге желпіліп, жайқалып. "Шенберден шықпа" жаттығуы. Максаты: балаларды шенберге тұрып, шенбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа,
--	--	---	--	---

	"Допты қағып ал" кимылды жаттығуы. Максаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, естілікке баулу.				
		қолды - Балалар мына жалпаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк) - Жарайсыңдар. - Қазір мен атаған жалпауға жүгірейік. Мұхит болыңдар! Педагог кестімен үш жалпаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды. - Канекей, балалар, түзу тұр! - Қызыл (сары, көк) жалпауға жүгірі! Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескереді. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. Максаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Максаты: бірге, тату ойнауға, ойыншықтармен бөлісуге үйрету.	ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сингалға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Керейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Канекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша ... Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. "Әткеншек" кимылды ойыны. Максаты: балаларды шенберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен.	Максаты: балаларда нысанға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, естілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.	достыққа тәрбиелеу
Серуеннен оралу	Балаларды киімді жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, еңбек іс-әрекеті)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері (мәдени-эстетикалық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Аудио тыңдау Ж. Байырбекованың «Бесік жыры» әні (музыка)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. "Қолдарымыз қайда?" Шығарайық алға. Женімізді түрейік.				

(мәдени-эстетикалық дағдылар, дене тәрбиесі, сабақтастық өмір салты)

Жұмылып көрейік
Су астына салайық,
Уқалайық, сипалайық
Қандай тамаша!
Қолдарымыз тап-таза

Бесін ас Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері

(мәдени-эстетикалық дағдылар, көркем сөз)

Балалардың дербес эрекеті	«Маша мен Аю» ертегісі	Көршілермен алаңмен таныстырудан ойын-жаттығу.	«Бауырсақ» ертегісі	Пифагордың «ЖИ» тақырыбы: «Бауырсақ пен Маша ертегілер әлеміне»	Қызықтық сабағы
Балалардың дербес эрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)	Кимылды ойын «Аю сияқты жүр» Максаты: Балалардың қимыл белсенділігін және еліктеу қабілетін дамыту. Шарты: Балалар аю сияқты қорбандан жүреді, Маша сияқты қол бұғтайды, педагогтің қимылды қайталайды.	Максаты: Балаларға санырауқұлақ туралы ұғым беру, жаныраудың санырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуіне жағымды әсері туралы түсінік беру, балалардың ойын барысында жанырау мен санырауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру.	Максаты: Кейіпкерлерді тану, қимылдарын қайталау. Шарты: Педагог кейіпкерді атайды, балалар қимылды көрсетеді. Қоян – секіреді, Аю – қорбандайды, Бауырсақ – домалайды.	Максаты: Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтын етіп, түзеп отыруды көрсету. Құралдар: текшелер. Бірге үй саламыз (қол белде). Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алаша) Төменнен бастаймыз (қолды алға созу), Қайта отырамыз (отыру), Кіріпшіт кіріпшіке салып (қолдар жоғарыға). Шығармашылық жұмыс «Текшелер» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.	Қызықтық сабағы Бағдарлам Жаңа жүру ережесін білесің бе? Ережелер қызық емес. Бірге көрейік, жаңа жүру ережелерін есімде сапайық!  https://www.beposobim.ru 3-ге-6067dv3-14v1k
Еркін ойын кезінде «Біз доспыз» – бір-бірін ренжітпеу, бірге ойнау. (бұлаңғытпай алаңдау)	Сенсорикадан ойын-жаттығу. "Ғажайып дорба". Максаты: Балаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, біркелкі заттарды пішін және түс сияқты сенсорлық қасиеттері негізінде жалпылап, біріктіріп, бөліп, тапсырмаларды орындау қабілеттерін қалыптастыру; біркелкі заттардың айырмашылықтары туралы түсінік беру. "Жалауға қарай жүгір" қимылды ойыны. Құрастырмалы ойыншықтармен ойын. (құрастыру) "Жалауша" тақпағын оқу, қимылдар жаттығуы. Максаты: Балаларды Қазақстан Туын қабылдауға, тануға, атауға ынталандыру, жалауша туралы тақыптық тыңдауға	"Санырауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығу. "Санырауқұлақ" тақырыбы бойынша <i>бояумен</i> жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру және жалпырау бойынша фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру дағдыларын қалыптастыру (сурет салу, жанырау) Саусақ ойыны. "Бас бармақ". Максаты: Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ – байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортаң терек – бөлек, Шыдаң шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, Д. Ахметова «Күй күмбірлі»	Текшелермен ойын. (құрастыру) Максаты: Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтын етіп, түзеп отыруды көрсету. Құралдар: текшелер. Бірге үй саламыз (қол белде). Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алаша) Төменнен бастаймыз (қолды алға созу), Қайта отырамыз (отыру), Кіріпшіт кіріпшіке салып (қолдар жоғарыға). Шығармашылық жұмыс «Текшелер» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.	Пифагордың «ЖИ» тақырыбы: «Бауырсақ пен Маша ертегілер әлеміне» Максаты: Балалардың екі ертегі кейіпкерлерін тануын, есте сақтауын және қарапайым қимылдарды қайталау қабілетін дамыту. Шарты: Телескоптан ЖИ көмегімен «Бауырсақ» және «Маша мен Аю» ертегілерінің кейіпкерлері кезекпен көрсетіледі. Балалар кейіпкерлерді атап, қимылдарын көрсетеді. Ойын: «Кейіпкерді тану» Бауырсақ – домалайды. Қоян – секіреді. Маша – қол бұғтайды. Аю – қорбандан жүреді. Нәтиже: Балалар екі ертегінің кейіпкерлерін ажыратып, қимылдарын қайталайды.	Ән салу жаттығулары Күз туралы ән салуға шақыру. (музыка) Қазақстанның Туын көрсету. "Жалауша" тақпағын оқу. Максаты: Балаларды Қазақстан Туын қабылдауға тануға, атауға ынталандыру жалауша туралы тақыпты тыңдауға жағымды көңіл-күйге бөленуге үйрету. - Не деген тамаша! Қолымда тақпақша, Көк, жібектей, матә, Желбірген жалауша! Д. Ахметова "Түстер бойынша жұптарды жина" дидактикалық ойыны. (сенсорика) Максаты: Балаларды заттарды түстері бойынша ажыратуға үйрету; заттарды түстер

	жагымды көңіл-күйге бөленуге үйрету. - Не деген тамаша! Колымда тапкша, Көк, жібектей, мата, Желбірген жалауша! Д. Ахметова	Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жасағанды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күнін қою	ұстап, дайын текшелер ішінде сызықтарды қазз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету. Жаттығу және құрастыру бойынша қылған текшені қазз бетіне және ортасына орналастыруды үйрету ажырап кетпеуі үшін оны сүлгімен басуға үйрету. Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алып, оларды біртұтас етіп біріктіріп мүсіндеуге үйрету.	салуга ынталандыру, "ұйы" текшелердің шеттерін, "ұйы" құламайтын етіп, түзеп отыруды көрсету Құрманшақ арнаған моншақ Баламдарға моншақ туралы түсінік беру, асымнан моншақ тізуді үйрету, сөздік қорын молайту. Қолдарының ұсақ моторикасын, жейінін дамыту. Өзара жасағанды қорымқалынасқа тәрбиелеу	арқалы жұптарға жинауға жаттықтыру, қолдың ұсақ моторикасын, жейінін, ойлау қабілетін дамыту. Құралдар түрлі заттардың суреттері (арасында түстері бірдей жұптар орналақан).
Балалармен жеке жұмыс	Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алып, оларды біртұтас етіп біріктіріп мүсіндеуге үйрету. (мүсіндеу)	"Жалпырақтар". Мақсаты: Ертегідегі шамасы бірдей кесектерді жұлу амалын игерту. (мүсіндеу)	"Отан" тақыпалғын мәнердеп оқу. (көркем әдебиет) Отан - сөйін ата-анан, Отан - досың, бауырың. Отан - өлкесі, астанан, Отан - аудан, ауылың. Б. Ысқақов	Саусақ ойыны. "Ток-ток, ток-ток, ток-ток, ток-ток, саусағым, Соққалайды томпағым. Түймешені, түймешені, Басып, басып таппалдым. Д. Ахметова	Құлыншақ ойыншылығымен ойнату. "Құлыншақ тентек сен". - Құлыншақ тентек сен, Желкесіндегі жалы жеккен, Желмен жарысып шауып, Анасына ұстаптай кеткен. - Құлыншағым, алыса шаппа, Далаға кашпа! Д. Ахметова
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалыуыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-эстетикалық дағдылар, еңбек іс-әрекеті)				
Серуен	Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. Аспан мен бұлттарды бақылау. Мақсаты: "бұлт" түсінігін ұғындыру, ауа-райының бұлттармен байланысы. Негізгі мазмұны: Бұлтты күні балалардан аспаннан не көріп тұрғандарын сұрау. Бұлттардың үнемі қозғалыс үстінде болатынына назар аударту. кейде қалықтайд кейде баяу қозғалады, кейде, тез қозғалады. Олар қандай? Аспанда бұлттар пайда болған кезде, олар Күннің бетін жауып, күн соншалықты ыстық болмайды. Көрсем сөз. - Балалар, мен бүгін сендерге Ескен Елубаев аталарының "Ұшақтан жылдам бұлттар" өлеңін оқып бергім келіп тұр. "Ұшақтан жылдам бұлттар" Танертен күн ашық, Түр енді нұр шашып. Аспанда бұлт жоқ. "Еңдеше күлік жоқ. Ойлағым дәл бүгін Жаумайды жанбырын". Шықтым мен үйімнен. Жейдешен киіммен. Әурелер жолда құр, Алғам жоқ қол шатыр,				

	Кенеттен аспанда Бүт торлай бастады. Үшактан жылдам ба?! Максаты: балаларды белгі бойынша жан-жакқа шапшырып жүгіртуге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру, өстіңбулар аппараттын, кеністікті бағдарлау қабілетін жетілдіру, етілікке, достыққа тәрбиелеу. Еңбек тапсырмасы: құрсаптағыштын бетін қояыс бұтақтардан тазалау. Максаты: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Балалардың ойыншарымен жеке ойында қарпайыш ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. (экологиялық мәдени дағдылар, құрсақтағы ақмен таныстыру, тіл дамуы, көркем сөз, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі)
Серуеннен ораду Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Өз шақырын белгі бойынша тауып алуға, өз киймін өзімінен шешуге, өз қажеттері жайында алуға машықтандыру. (мәдени-этикалық дағдылар, еңбек іс-әрекеті) Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы баалабақшаға апару және баалабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Ата-анасы баланы еркелетіп қалай атайды?".

Әдіскер: Бүт Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: А.А. Мұратова А.А

Сіз жетекшісі: Б.А. Баратова Г.Д

ТӨРБЕНДЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-бағабалашасы

Білім беру ұйымы (бағабалаша/ шатын орталық, мектепбалды сыныбы)					
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ботмақан»				
Балалардың жасы	2 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Мұратова А.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Алал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕНБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ 21.09 - 25.09.2026 ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Еңбек-жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» (Абай Құнанбаев)				
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы бағабалашадан алу кезіндегі әрекеттері" "Балаға қоршаған заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері". «Дәрумендердің балды өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес. «Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері» атты сұрақ-жауап Ата-аналарды мобильді кітапхан бұрышымен таныстыру. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, құрғақ, сарғайып қалған жемістерді үзіп, алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл өсімдіктердің болуын байқау; су құйғыш арқылы суаруды көрсету. (экологиялық мәдени-дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күнін көзінде тұрғанына көңіл аудару; оған адам ғана емес, өсімдіктердің мұқтаж екенін байқау; өсімдіктердің жемістері күнін көзінде жемістерін тұрғанын байқау. (экологиялық мәдени-дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстарындағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. (экологиялық мәдени-дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Құрылыс материалдарын қорғаштап жиналып тұрғанына көңіл аудару; бөлшектер шиганыса, қорғаш сыймағанын байқау. (еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Үстел үсті ойындар сәрсінде шиганыса болуға көңіл аудару; балалардың ойыншықтарда байланысты әдемі болғанын тұрғы түсіндіру, іс-тәжірибеде көрсету. (еңбек іс-әрекеті)
	Қ.Р. Әнураны	Күй күмбірі қандайды Барша сабы тыңдайды	Музыкадан ойын-жаттығу. "Әнұран жаттайық".	Күй күмбірі қандайды Барша сабы тыңдайды	Музыкадан ойын-жаттығу. "Әнұран жаттайық".

«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды жас ерекшеліктерін ескере отырып қалыптастыру Тамақтану рәсімін ұстануға қызғыншылық тулдыру. - Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзіме жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық. Д. Ахметова (мәдени-экологиялық дағдылар, көркем сөз)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған оқу қызметіне бірізділікте жағымды эмоционалық ахуалда ауысу үшін бөсендеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қою. - Қош келдің, Алтын күзі! Алтын жапырақты күзі! Біздің қолдарымыз жапырақтардай. Қолдарымызбен ойнаймыз былай, былай.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі. "Жалауды бәйке көтереміз". Мақсаты. Балаларды тура және айналма текшелерді айналып жүтіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүтіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүтіру барысында жылдамдық, егілдік дағдыларын дамыта отырып, балаларда жағымды эмоционалық көңіл-күй туындату; тура және айналма жолмен жүтіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Жел тұрды" жаттығуы. Шығармашылық жұмыс «Шағылысқан күн сәулесі» такырбында балалар қалауларын бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу бойынша балаларға алақанмен саусақтар көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету.</i>	Дене тәрбиесі. "Саптанатты адым". Мақсаты. Балаларды тізені жоғары көтеріп жүруге үйрету; тізені жоғары көтеріп, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру. Тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасау кезінде атзасын жетілдіру; эмоционалық көңіл күйлерін көтеру. Балаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасауда тазалыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Маған қарай адымдаңдар" қимыл ойыны.	Дене тәрбиесі. "Текшелерді айналып жүтіремін". Мақсаты. Балаларды тура және айналма текшелерді айналып жүтіру жаттығуларын пысықтау; балалардың жүру және жүтіру қимылдарын бақылап, қайталау; тура және айналма жолмен жүтіру барысында жылдамдық, егілдік дағдыларын дамыта отырып, балаларда жағымды эмоционалық көңіл-күй туындату; тура және айналма жолмен жүтіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Жел тұрды" жаттығуы. Шығармашылық жұмыс "Ұшты талдан жапырақ". такырбында балалар қалауларын бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) іс әрекеттерді	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Сурет салу, мүсіндеу, құрастыру мен жапсырудан шығармашылық жұмыс. (балалардың қалауларын бойынша орталықтарда іс-әрекеттер) Көрме ұйымдастыру "Асықтарды жинаймық" дидактикалық ойыны. (сенсорика) Мақсаты. Балаларды асықтардың түстеріне қарай ажыратып, топтастыруды жаттықтыру. Қызық сабағы Жаңа жүру тәртіпін - ережелерін сақтайық. Мақсаты: балаларды жол ережесімен таныстыру, жол белгілері туралы білімдерін кеңейту, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға	Шығармашылық жұмыс "Алаша". такырбында балалар қалауларын бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, қысқа сызықтарды жіңішке жолақшаның сол жағынан он жағына қарай тігінен, кезекпен, үстіден төменге қарай, бірінші түрде қалдыруға үйрету, қылқалам ұшына зер салып, қалпырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға жаттықтыру. Сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушесі тіреп қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; алашаның тұрмыстағы қолданылу маңызы туралы түсінік беру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді

	Саусақ бұлшықеттерін және қимыл-қозғалыстарын үйрету. Бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Жаттығу бойынша дөңгелектерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету, дөңгелектердің әртүрлі болатыны туралы біліктерін арттыру. Түстер туралы білімін жетілдіру. Мүсіндеу бойынша ермексазды алақан арасына салып айналыра домалақтау арқылы мүсіндей білуге үйрету.	аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қолдан білектен тұртыссыз сынауға да болады. Бірақ баланың қурастырғандай қолдан бекіткенді. Құрастырудан ойын-жаттығу. "Құлыншаққа қоршау". Мақсаты. Балалардың құрылыс материалы кірпіш туралы түсініктерін дамыту, оның қасиеттері жөнінде алған білімдерін толықтыру, кірпіштен құлыншаққа қоршау жасауға үйрету, жасаған құрылыс үлгісіне қарап, өз жұмысына эмоциялық сезіммен риза болу қабілетін қалыптастыру, еліміз Қазақстан туралы ұғым беру. "Қоршау саламын" іс-тәжірибе жаттығуы. Қуәсіздік сабағы Жада жүту тәртіпін - ережелерін сақтаймық. Мақсаты: балаларды жоғал ережелермен таныстыру, жоғал белгілері туралы білімдерін кеңейту, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын дамыту, ұқыптылыққа, дәлтілікке тәрбиелеу.	тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу бойынша гуашпен ағаштарға саусақтар көмегімен жалырақ бейнесін салу әдісін үйрету. Саусақ бұлшықеттерін және қимыл-қозғалыстарын үйрету. Бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Жаттығу бойынша жырту әдісін пайдаланып, жыртылған түрлі түсті қағаздарды қағаз бетіне орналастыруға үйрету. Түстер туралы білімін жетілдіру. Мүсіндеу бойынша ермексазды алақан арасына салып айналыра домалақтап мүсіндей , қатырмақағаз бетіне орналастыруға білуге үйрету. "Күзгі жанырақтар" Жыл мезгілі – күз туралы түсініктерін қалыптастыру, асықтан жанырақ құрастырғын үйрету, асықпен және оның қасиетімен таныстыру. Қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылығын арттыру	қызығушылықтарын дамыту, ұқыптылыққа, дәлтілікке тәрбиелеу.	конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. "Алаша жолымен жүрейік" рефлексиясы. "Күз күзбірі" Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғанды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін кездесу күшін қояу Дидактикалық ойын: "Түсті сәйкестендіру" – ЖИ Мақсаты: балалардың негізгі түстерді ажыратуын және бірдей түстерді сәйкестендіруін дамыту. Шарты: Тегеондардан ЖИ көмегімен түрлі түсті заттар көрсетіледі. Бала затты сәйкес түсті белгімен сәйкестендіреді. Ойын барысы: Қызы алша → қызы түспен Сары дом → сары түспен Көк шар → көк түспен Жасыл жатырақ → жасыл түспен Нәтиже: Балалар негізгі түстерді танып, түстерді бір-бірімен сәйкестендіреді.
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалаушы арқылы табуға үйрету. «Досыма көмектесемін» – штермеу, кінуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, еңбек іс-әрекеті, бұлшықеттің алдын алу)				
Серуен	Жанырақтарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аламен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі) Мақсаты. Балалардың көңілін	Сары жанырақтарға толы ағаштарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аламен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі)	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аламен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі)	Ақшыл бұлтты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аламен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі) Мақсаты. Балаларға көптір.	Күзгі ауа райын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аламен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі) Мақсаты. Балаларға күз мезгілі

сары жапырақтарға аулау, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқау, күз құбылыстары жөнінде ұтымдарды қалыптастыру, зейінді, ойлау қабілетін дамыту. - Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсындар? - Жарайсындар, бұл жапырақтар. - Жапырақтар жасыл ма? - Жапырақтар сары. Педагог түсіп жатқанына көңіл аударды. - Қараңдаршы. - Жапырақтарға не болды? - Жапырақтар түсіп жатыр. "Сап-сары жапырақтар". - Сап-сары жапырақтар ... Сап-сары жапырақтар ... Саудрап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда М. Мақтаев Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Жапырақтар" қимылды жаттығуы. Мақсаты. Педагог балаларды шенберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркем сөзге сай қимылдарды көрсетеді. - Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық. Педагог шенберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, он-солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып	<i>Әне тәрбиесі)</i> Мақсаты. Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аулау, жапырақтардың түскенін байқау. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғалды, Тыным бермей ешкімге, Жұлықпайды бәрі де. Ұзп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Саябаққа шығайық" ойыны. Мақсаты. Балаларды салта тақтақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап басып, жүре білуге үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту. - Саябаққа шығайық, жиналайық. Сап-сары жапырақты, кел алайық, Құстарға қолмен бұлалп, шақырайық, Шенберде бірге билеп, айналайық - Мінеки, жапырақтар біздің бау-бақшада қандай әдемі ұшты, жерге қонды! Балаларды үстелге еріп әкеліп, отырғызу. "Шенберге дәлде" ойын жаттығуы.	Мақсаты. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғалды, Тыным бермей ешкімге, Жұлықпайды бәрі де. Ұзп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Түріп жатыр, Бүріп жатыр Солғын тартқан гүлдерді, Бірек сары жапырақ Қалмады жерде қурап, Желге көніп, амалсыз, Ұшып жатыр, шыр айналып. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. Мақсаты. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету, бұлыш еттерді, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды. - Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы (Қызыл, сары, көк).	ақшыл бұлттарды байқауға үйрету, бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтынын туралы бағидап, түісігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, аспанға қараңдаршы. - Бұлар не? - Иә, бұлар ақ бұлттар. - Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясындар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасындар? Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, әсемдікке деген қызығушылықты арттыру, тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Қонырауым қайда?" қимылды ойыны. Мақсаты. Балалардың белгілі бағытта ситнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. - Қонырауым қайда? Сынырлайды сайда. Кім аласпай тауып алады, Қонырауды қолға алады. Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сынырлайды. Педагог келесі жолы қоныраудың орнын ауыстырып жасырады. "Аюдың орманында" қимылды жаттығу. Мақсаты. Балалардың бір-	жөнінде жалпы ұтымдар беру, күлдің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аулау, адамдардың жылы киінігін байқау, зейінді, ойлау қабілетін дамыту. - Балалар, айналаға қараңдаршы, жапырақтар сарғайды. - Аспанға қараңдаршы, сұр бұлттар ұшпай. - Адамдарға қараңдаршы, ауа салқын, адамдар жылы киінді. - Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезін бұзық-ау. Жанбырын сіркіреп Келгенін қызық ау. Қ. Ыдырысов Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. Мақсаты. Балаларды белгілі жаттығуларға сәйкес білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. - Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көгереміз нықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! "Көшіктен өт" қимылды жаттығуы. Мақсаты: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, етіптік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.
--	---	--	---	--

	отыру, тұру, киімшарды қайталауды көрсетеді. "Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. Максаты: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру, арақашықты сақтауға баулу.	Максаты: балаларда нысанға (құм салынған қап) далаға аға білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.	- Жарайсыңдар. - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұхият болыңдар. Педатог кесетімен үш жалауды бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды. - Канекей, балалар, тұзу тұр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгірі! Педатог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескертеді.	Біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кен қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-этикеттік дағдылар, еңбек іс-әрекеті)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-этикеттік дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. "Күй күмбірі" Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қойылып, жайлы орта қалыптастыру.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-этикеттік әрекеттерді жасауға деген қызықтыру. "Қолдарымыз қайда?" Шығарайық алға. Жөнімізді түрейік. Жұмыны көрейік. Су астына салайық. Уқалайық, сипалайық. Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза. (мәдени-этикеттік дағдылар, дене тәрбиесі, сауатты өмір салты)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері.				

<i>(мәдени-тұтанымалық бағдарлар, көркем сөз)</i>					
Балалардың дербес әрекеті (бау) қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Саусақ санамағы". Максаты: Балаларға санамақты педагогтің соңынан қайталап, саусақтарды тақпақ жолына сай атауға үйрету; отбасы мүшелерін саусақ атаулары арқылы танып, шынайы атауларын айтқызуға жаттықтыру; тақырып бойынша сөздік ойындарға белсенді қатысуға талпындыру. "Айнаға айтамын" рефлексиялы жаттығу. Дидактикалық ойын: «Түсі мен көлеміне қарай топтастыр» Жемістер мен көкөністерден қилған картопқақаларды көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бірқалып заттарды топтастырады (сенсорика)	"Жалпырақтарды жинайық" дидактикалық ойыны. (сенсорика) Максаты: Балаларды жалпырақтарды түстеріне қарап ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары жалпырақтарды екіге бөліп, екі сепкеге салуға үйрету. Құралдар: сары және қызыл жалпырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай). Шығармашылық жұмыс «Қызыл, сары жалпырақтар» тақырыбында балалар құралдары бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.	Құршақ театры «Маша мен Аю» ертегісі Максаты: балаларды ертегі кейіпкерлерімен таныстыруды жалғастыру, құршақтарды тамашалау арқылы зейінін, есте сақтауын және сөйлеу белсенділігін дамыту. Кейіпкерлердің қимылдарын қайталауға қызығушылығын арттыру. "Қайсысы үлкен, қайсысы кішкентай?" дидактикалық ойыны. (сенсорика) Максаты: Балаларды ойыншықтардың арасынан үлкен және кішкентай ойыншықтарды (заттарды) ажыратып, екіге топтастыруға жаттықтыру. Үлкен және кішкентай көлемдері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шарты: Үлкен және кішкентай ойыншықтарды екі топтамаға жинау. Құралдар: көлемі үлкен және кішкентай ойыншықтар. Құрастырудан ойын-жаттығу.	Музыкадан ойын-жаттығу. "Өңіран жаттайық". Максаты: Балаларды Қазақстанның Өңіранын ерекше эмоциялармен қабылдауға машықтандыру; әннің салтанатты жағдайды білдіретінін түсінуге баулу. Музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасауға ынталандыру. "Кім жылдам қозғалды?" қозғалмалы ойын	Құршақ театры: «Бауырсақ» Максаты: Балаларды «Бауырсақ» ертегісімен таныстыруды жалғастыру, кейіпкерлерді таныту, мұқият тыңдауға және қарапайым сөздерді қайталауға үйрету. Шарты: Педагог құршақтар арқылы ертегіні қысқаша көрсетеді. Балалар Бауырсақ, Қоян, Қасқыр, Аю, Түлкі кейіпкерлерін таныды және атайды. Ойын: «Кім келді?» – педагог құршақты көрсетеді, балалар кейіпкердің атын айтады. "Айөлектей дөңгелеп" (музыка) Максаты: Балаларды еліміздің Өңіранын тыңдауда ерекше эмоциялық сезімде қабылдауға және әннің сипатын ажырата білуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру. Музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. "Қайсысы үлкен, қайсысы кішкентай?" дидактикалық ойыны. (сенсорика) Максаты: Балаларды ойыншықтардың арасынан үлкен және кішкентай ойыншықтарды (заттарды) ажыратып, екіге топтастыруға жаттықтыру; үлкен және кішкентай көлемдері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шарты: Үлкен және кішкентай ойыншықтарды екі топтамаға жинау.
	Көше, жол, жатпандар, жаяу адамдар туралы түсінік беру. Өздері тұратын көше туралы әңгімелеу. Бағдаршам қызметімен таныстыру.	Ән салу жаттығулары: Күз туралы ән салуға шақыру (музыка)	Сурет салу бойынша балаларға алақан арқылы жалпырақтың бейнесін салуды үйрету. Саусақ бұлышқықтарын және қимыл-қозғалыстарын үйрету. Боюмен ұқышты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Жалпырақ бойынша дөңгелектерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету, дөңгелектердің әртүрлі болатынын туралы білімдерін арттыру. Түстер туралы білімдерін жетілдіру. Мүсіндеу бойынша ермексазды алақан арасына салып айналында домалдауға арқылы мүсіндей білуге үйрету, алақан арқылы жалпырақтың бейнесін салуды үйрету.	а/ негізгі түстер туралы білімдерін бекіту, б/ балаларды алақанмен сурет салуда ұқыштылыққа, тазалық сақтай білуге тәрбиелеу.	а/ негізгі түстер туралы білімдерін бекіту, б/ балаларды алақанмен сурет салуда ұқыштылыққа, тазалық сақтай білуге тәрбиелеу.

			Беру. "Қоршау саламын" іс-тәжірибе жаттығуы.		Құралдар көлемі үлкен және кішкентай ойыншықтар. "Күзгі жанырақтар" Жыл мезгілі – күз туралы түсініктерін қалыптастыру, асықтан жанырақ құрастырып үйрету, асықпен және оның қасиетімен таныстыру. Қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Табиғатта деген қызығушылығын арттыру
Балалармен жеке жұмыс	Саясат жаттығуы. "Ұшты талдан жалпырақ". Ұшты талдан жалпырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. М. Әлімбаев	-Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ бөсейік, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова	Саясат жаттығуы. "Жанбыр жауса - тұрмайық". Жанбыр жауса – тұрмайық, Қолға шатыр алайық. Там-там – соқса тамшылар, Жамылып, отырайық. Д. Ахметова	Ермексаздың шамасы бірдей кесектерді жүзу амалын игерту. "Жанырақтар".	Саясат жаттығуы. "Құлыштар". Саясаттарды ойнатпайық. Бір-біріне уадалайық. Арасына өткізіп, Мықты құлыштар жасайық. Д. Ахметова
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таныта отырып арқылы табуға үйрету. «Досыма көмектесемін» – итермеу, кіндіге көмектесу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, еңбек іс-әрекеті, бұлғиияттың алдын алу)				
Серуен	Қоршаған әлеммен танысумен ойын-жаттығу. "Қуыршақ Дана мен балаларлар". Мақсаты. Балалардың үй құстары мен олардың балаларлар туралы түсініктерін кеңейту, сурет мазмұнындағы кейіпкерлер әрекеті арқылы балалардың қабылдау қабілетін, тілін, түйсіктерін дамыту. "Нені көрдім?" дамытушы жаттығу. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту, көркем сөз, еңбек дағдылары, дене тәрбиесі)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін еркінмен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-эстетикалық дағдылар, еңбек іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы бағалаушы аналар және бағалаушы балалар алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға қоршаған заттардың атын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері".				

Әдіскер: Қ.А.Т. Қалдыбек Ж.

Тәрбиеші: Л.Т. Мұратбаева А.А.

Саз жетекшісі: С.Т. Баратова Г.Д.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл Әббасжастай-балабақшасы»

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)					
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, аяуы	«Ботакан»				
Балалардың жасы	2 жасстағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Мұратжанова А.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Ақпан айында» Біртүгес тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Ең-жұртымының бақыты амалымын, сенбесім мәңгі сенім, Отан атым!»				
Балаларды қабылдау	Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тыңдамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға қоршаған заттардың атуын атап айтқызу және отан сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері". Ата-аналардың сұранысымен кеңес беру (жеке). Балалардың жеке ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Денсаулығы туралы әңгімелесу. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, құрал, сарғайып қалған жемістердің үзін, алын тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл өсімдіктердің болуын байқау; су құйғыш арқылы суаруды көрсету. (экологиялық, мәдени-дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күнін көзінде тұрағына көңіл аудару; оған адам зана емес, өсімдіктердің мүлтік екенін байқау; өсімдіктердің жемістері күнін көзінде жемістер тұрағын байқау. (экологиялық, мәдени-дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрағын ыдыстарындағы топырақтың құрақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күнде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. (экологиялық, мәдени-дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Құрылыс материалдардың қорыта жиналып тұрағына көңіл аудару; бөлшектер шатырға, қорыққа сыйайтынның байқауы. (еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Үстел үсті ойындар сәресінде шатырға бауларға көңіл аудару; баулардың ойыншыларға байқалғаны әдемі болатыны туралы түсіндіру, іс-тәжірибеде көрсету. (еңбек іс-әрекеті)
Қ.Р.Әнураны Сауасқ жаттығуы.	К.Р.Әнураны	Күй күйімі	Күй күйімі	Күй күйімі	Музыкадан ойын-жаттығу.
					"Әнуран жаттығуы".

	"Ұшты талдан жапырақ". (тіл дамыту) Мақсаты. Балада жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, тілін, қолдың моторикасын, жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. М. Әлімбаев	Алтын күн <i>Асылмен Күннің сәулесінін жасауға үйрету.</i> Саусақ жаттығуы. "Сары күнге ұқсап". Мақсаты. Балаларға күз мезгілі жөнінде ұғымдарды қалыптастыра бастау; тілін, қолдың моторикасын, жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру - Сары күнге ұқсап (қол белде, басты онға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бүгүт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналыдыру). Жанбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (тіл дамыту)	"Үйдегі құрлыққоқ ерекшелігі" (суреттермен жұмыс, танымстыру, көрсету) Саусақ жаттығуы. "Жанбыр жауса - тұрмайық". Мақсаты. Балаларды педагогтің соңынан қимылдарды саусақтарымен жасауға, жанбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жанбыр жауса - тұрмайық (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там - соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу). Д. Ахметова (тіл дамыту, көркем әдебиет)	Пішін салғыш ойыншықпен ойын. Мақсаты. Балаларды геометриялық пішіндерді өлшемдеріне сай ойықтарға салуға ынталандыру, ойлау қабілеттерін, қолдың моторикасын дамыту. - Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонады. Қане, барлығын жинайық. Ұяларға сай салайық (сенсорика)	Қазақстанның Әнұранын ерекше эмоциялармен қабылдауға машықтандыру, әннің салтанатты жағдайда білдіретінін түсінуге баулу, музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасауға ынталандыру. "Кім жылдам қозғалады?" қозғалмалы ойын Байлау ойыншығымен ойнау. Мақсаты. Балаларды бау байлауға үйрету, ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: байлау ойыншықтары - Бауларды ұштарынан алайық. Көздерге өткізіп, байлайық (сенсорика)
Танертенгі жаттығу	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1 – Бастапқы қалып – негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру. 1.1. – қолды жан-жаққа созып, жоғары көтеріп, саусақтарды қимылдатып, "Жалауды желбірейік" деп айту, демді ішке тарту. 1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртыңа шығару (3 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып – аяқтарды сәл алышақ қойып, қолдарды төмен түсіріп тұру. 2.1. – басты онға иіп, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету. 2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу. 2.3. – басты солға иіп, қолды сыртыңа төмен түсіріп, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау. 2.4. – Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып – аяқтарды бірге қойып, қолдарды төмен түсіріп тұру. 3.1. – жерге отырып, қолды жаныңа қою, жалауларды желбірету. 3.2. – Бастапқы қалыпқа келу. 3.3. – жерге отырып, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету. 3.4. – Бастапқы қалыпқа келу (3 рет қайталау). (дене тәрбиесі, салтанатты өмір салты)				
Танты ас	Танты асқа дайындық «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды жас ерекшеліктерін ескере отырып қалыптастыру				

	Тамактану рәсімін үстануға кызығушылық тудыру. - Қасытымыз кайда? Табақшамыз кайда? Өзіме жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық. Д. Ахметова (мәдени-эстетикалық дағдылар, тіл дамыту, көркем сөзді қалыптастыру)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бағалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Қош келдің, Алтын күзі! Алтын жапырақты күзі! Біздің қолдарымыз жапырақтардай. Қолдарымызбен ойнаймыз былай, былай. «Күй күмбір»					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<table><tr><td>Дене тәрбиесі. "Әдемі, салтанатты адым жасайық". Мақсаты. Бағаларды тізені жоғары көтеріп жүру іскерліктерін дамыта отырып, тізені жоғары көтеріп, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру, тізені жоғары көтеріп жүру арқылы бағалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту, тізе жаттығуларын жасау кезінде атқасын жетілдіру, эмоциялық көңіл күйлерін көтеру, бағаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу, дене жаттығуларын жасауда тазалыққа және ұқыптылыққа, себетке алмаларды жинап беру, көмектесуге тәрбиелеу. "Жалаушаны әжел" қимыл ойыны. Ұлттық ойын Соқыр теке Бағалар дөңгелеге тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Бағалар: Бота, бұзду, қозы, лақ</td><td>Дене тәрбиесі. "Еңбектеп жеміс жинайық". Мақсаты. Бағаларды қатар қойылған заттар арасымен еңбектеуге үйрету, еңбектеу жағдайларын жасауға деген бейімділіктерін қалыптастыра отырып, еңбектеудегі дене қимыл ерекшеліктерін меңгерту. Заттар арасымен еңбектеу қабілетін дамыту, еңбектеу техникасын үйретуде жана қимылдармен таныстыру. Бағалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту. "Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны. Сенсорика "Жапырақтар". Мақсаты. Бағаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруге және ажыратуға үйрету, пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру, пішіндерді,</td><td>Дене тәрбиесі. "Тізені жоғары көтеріп жүрейік". Мақсаты. Бағаларды тізені жоғары көтеріп жүру, тізені жоғары көтеріп, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру, тізені жоғары көтеріп жүру арқылы бағалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту, бағалардың эмоциялық көңіл күйлерін көтеру, бағаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу, дене жаттығуларын жасауда тазалыққа және ұқыптылыққа, себетке жемістерді жинап беру, көмектесуге тәрбиелеу. "Мен нұсқаймын" қимыл ойыны. Шығармашылық іс-әрекет "Жемістер мен көкөністер". Бағалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</td><td>Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу. "Қош келдің, Алтын күзі!" Мақсаты. Бағалардың күз құбылыстары және ерекшеліктері арқылы зейінін, қабылдауын, тілін және түйсігін дамыту. "Күз сыйлары" дамытушы жаттығуы. Күнісіздік сабағы «Бақи күнісіздігі басты назарда» «Үйдегі күнісіздік ерекшелігі» (суреттермен жұмыс, таныстыру, көрсету) Ұлттық ойын Соқыр теке Бағалар дөңгелеге тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Бағалар: Бота, бұзду, қозы, лақ</td><td>Шығармашылық іс-әрекет "Үлкен және кішкентай сөздер". Бағалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Бағаларды берілген ермексөздің бөлігін алақанға салып жылтыту, илеу, алақанмен үйкелу тәсілдерімен таныстыра отырып, тақша пішінін "сөзбезді" жасауға үйрету, алақанмен жұмыс жасауға жаттықтыру, бағаларға сөзбездің көтеніске жататыны және күзде пісетіні туралы түсініктер беру. Қолды ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту. Ауада мүсіндеу жаттығуы. Сурет салу бойынша қарындашты қолда дұрыс ұстауға, қағазға салынған сөзбездің бейнесіне түзу, үзік сызық жүргізе білуге, бәсеңдіруге үйрету, сауақ қол қимыл қозғалыстарының</td></tr></table>	Дене тәрбиесі. "Әдемі, салтанатты адым жасайық". Мақсаты. Бағаларды тізені жоғары көтеріп жүру іскерліктерін дамыта отырып, тізені жоғары көтеріп, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру, тізені жоғары көтеріп жүру арқылы бағалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту, тізе жаттығуларын жасау кезінде атқасын жетілдіру, эмоциялық көңіл күйлерін көтеру, бағаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу, дене жаттығуларын жасауда тазалыққа және ұқыптылыққа, себетке алмаларды жинап беру, көмектесуге тәрбиелеу. "Жалаушаны әжел" қимыл ойыны. Ұлттық ойын Соқыр теке Бағалар дөңгелеге тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Бағалар: Бота, бұзду, қозы, лақ	Дене тәрбиесі. "Еңбектеп жеміс жинайық". Мақсаты. Бағаларды қатар қойылған заттар арасымен еңбектеуге үйрету, еңбектеу жағдайларын жасауға деген бейімділіктерін қалыптастыра отырып, еңбектеудегі дене қимыл ерекшеліктерін меңгерту. Заттар арасымен еңбектеу қабілетін дамыту, еңбектеу техникасын үйретуде жана қимылдармен таныстыру. Бағалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту. "Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны. Сенсорика "Жапырақтар". Мақсаты. Бағаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруге және ажыратуға үйрету, пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру, пішіндерді,	Дене тәрбиесі. "Тізені жоғары көтеріп жүрейік". Мақсаты. Бағаларды тізені жоғары көтеріп жүру, тізені жоғары көтеріп, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру, тізені жоғары көтеріп жүру арқылы бағалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту, бағалардың эмоциялық көңіл күйлерін көтеру, бағаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу, дене жаттығуларын жасауда тазалыққа және ұқыптылыққа, себетке жемістерді жинап беру, көмектесуге тәрбиелеу. "Мен нұсқаймын" қимыл ойыны. Шығармашылық іс-әрекет "Жемістер мен көкөністер". Бағалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу. "Қош келдің, Алтын күзі!" Мақсаты. Бағалардың күз құбылыстары және ерекшеліктері арқылы зейінін, қабылдауын, тілін және түйсігін дамыту. "Күз сыйлары" дамытушы жаттығуы. Күнісіздік сабағы «Бақи күнісіздігі басты назарда» «Үйдегі күнісіздік ерекшелігі» (суреттермен жұмыс, таныстыру, көрсету) Ұлттық ойын Соқыр теке Бағалар дөңгелеге тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Бағалар: Бота, бұзду, қозы, лақ	Шығармашылық іс-әрекет "Үлкен және кішкентай сөздер". Бағалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Бағаларды берілген ермексөздің бөлігін алақанға салып жылтыту, илеу, алақанмен үйкелу тәсілдерімен таныстыра отырып, тақша пішінін "сөзбезді" жасауға үйрету, алақанмен жұмыс жасауға жаттықтыру, бағаларға сөзбездің көтеніске жататыны және күзде пісетіні туралы түсініктер беру. Қолды ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту. Ауада мүсіндеу жаттығуы. Сурет салу бойынша қарындашты қолда дұрыс ұстауға, қағазға салынған сөзбездің бейнесіне түзу, үзік сызық жүргізе білуге, бәсеңдіруге үйрету, сауақ қол қимыл қозғалыстарының
Дене тәрбиесі. "Әдемі, салтанатты адым жасайық". Мақсаты. Бағаларды тізені жоғары көтеріп жүру іскерліктерін дамыта отырып, тізені жоғары көтеріп, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру, тізені жоғары көтеріп жүру арқылы бағалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту, тізе жаттығуларын жасау кезінде атқасын жетілдіру, эмоциялық көңіл күйлерін көтеру, бағаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу, дене жаттығуларын жасауда тазалыққа және ұқыптылыққа, себетке алмаларды жинап беру, көмектесуге тәрбиелеу. "Жалаушаны әжел" қимыл ойыны. Ұлттық ойын Соқыр теке Бағалар дөңгелеге тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Бағалар: Бота, бұзду, қозы, лақ	Дене тәрбиесі. "Еңбектеп жеміс жинайық". Мақсаты. Бағаларды қатар қойылған заттар арасымен еңбектеуге үйрету, еңбектеу жағдайларын жасауға деген бейімділіктерін қалыптастыра отырып, еңбектеудегі дене қимыл ерекшеліктерін меңгерту. Заттар арасымен еңбектеу қабілетін дамыту, еңбектеу техникасын үйретуде жана қимылдармен таныстыру. Бағалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту. "Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны. Сенсорика "Жапырақтар". Мақсаты. Бағаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруге және ажыратуға үйрету, пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру, пішіндерді,	Дене тәрбиесі. "Тізені жоғары көтеріп жүрейік". Мақсаты. Бағаларды тізені жоғары көтеріп жүру, тізені жоғары көтеріп, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру, тізені жоғары көтеріп жүру арқылы бағалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту, бағалардың эмоциялық көңіл күйлерін көтеру, бағаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу, дене жаттығуларын жасауда тазалыққа және ұқыптылыққа, себетке жемістерді жинап беру, көмектесуге тәрбиелеу. "Мен нұсқаймын" қимыл ойыны. Шығармашылық іс-әрекет "Жемістер мен көкөністер". Бағалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу. "Қош келдің, Алтын күзі!" Мақсаты. Бағалардың күз құбылыстары және ерекшеліктері арқылы зейінін, қабылдауын, тілін және түйсігін дамыту. "Күз сыйлары" дамытушы жаттығуы. Күнісіздік сабағы «Бақи күнісіздігі басты назарда» «Үйдегі күнісіздік ерекшелігі» (суреттермен жұмыс, таныстыру, көрсету) Ұлттық ойын Соқыр теке Бағалар дөңгелеге тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Бағалар: Бота, бұзду, қозы, лақ	Шығармашылық іс-әрекет "Үлкен және кішкентай сөздер". Бағалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Бағаларды берілген ермексөздің бөлігін алақанға салып жылтыту, илеу, алақанмен үйкелу тәсілдерімен таныстыра отырып, тақша пішінін "сөзбезді" жасауға үйрету, алақанмен жұмыс жасауға жаттықтыру, бағаларға сөзбездің көтеніске жататыны және күзде пісетіні туралы түсініктер беру. Қолды ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту. Ауада мүсіндеу жаттығуы. Сурет салу бойынша қарындашты қолда дұрыс ұстауға, қағазға салынған сөзбездің бейнесіне түзу, үзік сызық жүргізе білуге, бәсеңдіруге үйрету, сауақ қол қимыл қозғалыстарының		

	Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бағ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тапқырмайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байқаулы)баларды құлапайды немесе балалар оның жанына келіп тұртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байламады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді. "Көкөністерді түстеріне сай дымыстарға жина" дидактикалық ойыны. (сенсорика) Мақсаты. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру. «Баға кдүінсіздігі басты назарда» «Үйдегі кдүінсіздік ережелері» (суреттермен жұмыс, таныстыру, көрсету)	Үлгіге немесе сөздік нұсқамата сүйеніп, ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, белу тапсырмаларын орындауға дағдыландыру, айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (домалақ пен сопақша) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру. "Пішіндерді үйшіктеріне сал" ойын-жаттығуы.	Сурет салу іс-әрекеттері бойынша қағаз бетіндегі дайын салынған суреттерді бояулармен үлкендердің көмегімен бояйды. Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша ермексазбен оның қасиеттерімен таныстыру Балаларға дөңгелек пішінді дайындау жолдарын көрсету, ұсақ моторикасын дамыту Жансыру бойынша, түстер мен көлемдер туралы білімдерін бекіту, дайын пішіндерді фланелеграфта дұрыс орналастыруға үйрету Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін	Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бағ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тапқырмайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байқаулы)баларды құлапайды немесе балалар оның жанына келіп тұртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байламады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді.	инемділіктерін дамыту, ұқалпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу балаларды қарындашты қолда дұрыс ұстауға үйрету, дөңгелек, сопақша пішіндерді сала білуге жаттықтыру. Жансыру бойынша, түстер мен көлемдер туралы білімдерін бекіту, дайын пішіндерді фланелеграфта дұрыс орналастыруға үйрету Ұлттық ойын Сақина жасыру Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалам ойыншылар жерге отырып тізілертің үстіне аландардың жаңды бастаушы жұлуы қолын арбір ойыншы алқарына салысымен, ол бала алқарын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алқарына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сөз балалар орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын таныбауыш арқылы табуға үйрету. «Досыма көмектесемін» – штермек, киінуге көмектесу. (мәдени-түгениелік дағдылар, еңбек іс-әрекеті, бұлалыстің алдын алу)				
Серуен	Жапырақтарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен тиі дамыту, көркем сөз) Мақсаты. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқау, күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру;	Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танытыру, тіл дамыту, көркем сөз) Мақсаты. Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқау	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танытыру, тіл дамыту, көркем сөз) Мақсаты. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету, байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.	Ақшыл бұлтты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танытыру, тіл дамыту, көркем сөз) Мақсаты. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауға үйрету, бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтынын туралы баяндап,	Күгі ауа райын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танытыру, тіл дамыту, көркем сөз) Мақсаты. Балаларға күз ысптілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқау, зейінді, ойлау қабілетін

зейінді, ойлау қабілетін дамыту. - Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсындар? - Жарайсындар, бұл жапырақтар. - Жапырақтар жасыл ма? - Жапырақтар сары. Педагог түсіп жатқанына көңіл аударады. - Карандаршы. - Жапырақтарға не болды? - Жапырақтар түсіп жатыр. "Сап-сары жапырақтар". - Сап-сары жапырақтар ... - Сап-сары жапырақтар ... Саудырап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында. Біреудің табанында. Сап-сары жапырақтар жоғалуда. М. Мақтаев Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Максаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Жапырақтар" қимылы жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максаты. Педагог балаларды шенберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркем сөзге сай қимылдарды көрсетеді. - Кәнекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық. Педагог шенберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, он-солға шайқалу, орынында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарды қайталауды көрсетеді. "Ирлендіген жолдармен" ойын жаттығуы.	Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғалы. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бөрің де. Ұзп жатыр. Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Максаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Саябаққа шығайық" ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты. Балаларды сапта тақтап сөздерінің ырғағына сай (марш) алдымен басып, жүре білуге үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту. - Саябаққа шығайық, жиналайық. Сап-сары жапырақты, кел алайық. Құстарға қолмен бұлтат, шақырайық. Шенберде бірге биілеп, айналайық. - Мінеки, жапырақтар біздің бау-бақшада қандай әлемі ұшты, жерге қонды! Балаларды үстелге ертіп әкеліп, отырғызу. "Шенберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды нысанға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.	Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғалы. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бөріңде. Ұзп жатыр. Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Түріп жатыр. Бұрын жатыр Солғын тартқан гүлдерді. Бірақ сары жапырақ. Қалмады жерде қулап, Желге көніп, аямалсыз. Ұшып жатыр, шыр айналып. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құршақ бұтақтарды жинауға шақыру. Максаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Жалауға жүгір" қимылы ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды аланның үш бағытына қалап қояды. - Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк) - Жарайсындар. - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұхият болындар. Педагог кезектен үш жалаудың бір түсін атап,	түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, аспанға қарандаршы. - Бұлар не? - Иә, бұлар ақ бұлттар. - Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жасасындар. Ақшыл бұлттар. Кайда ұшасындар? Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлдерді қулап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. Максаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; өсемдікке деген қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Қонырауым қайда?" қимылы ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты. Балалардың белгілі бағытта сингал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. - Қонырауым қайда? Сыңғырайды сайда. Кім аласпай тауып алды. Қонырауды қолға алды. Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырайды. Педагог келесі жолы қоныраудың орын ауыстырып жасырады. "Аюдың орманында" қимылы жаттығуы. Максаты: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап,	дамыту. - Балалар, айналаға қарандаршы. жапырақтар сарғайды. - Аспанға қарандаршы, сұр бұлттар ұшалай. - Адамдарға қарандаршы, ауа салқын, адамдар жылы еніпті. - Күзім-күзім, күзім-ау. Мінезін бұздық-ау. Жанбырын сіңкіреп Келгенін қызық ау. Қ. Ұлымысов Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Максаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Біз көңілді баламыз" қимылы жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максаты. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. - Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Кетереміз ыңқты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! "Көпшіктен өт" қимылы жаттығуы. (дене тәрбиесі) ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.
---	---	--	--	--

	(дене тәрбиесі) Мақсаты: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) иреленген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру, арақашықты сақтауға баулу.		балаларды сол жаққа бағыттайды. - Қанекей, балалар, туу тұр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүтірі! Педagog дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсаты: бірге, тату ойнауға, ойыншықтармен бөлісуге үйрету.	жүтіре білу қабілетін қалыптастыру.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <i>(мәдени-эстетикалық дағдылар, еңбек іс-әрекеті)</i>				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Алғашқы мәдени-гигиеналық ережелерді жасауға деген қызықтыру. "Қолдарымыз қайда?" Шығарайық алға. Женімзді түрейік. Жуынып көрейік. Су астына салайық. У қалайық, сипалайық. Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза. <i>(мәдени-эстетикалық дағдылар, дене тәрбиесі, салдарлы өмір салты)</i>				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ты дамыту "Жемістер мен көкөністер". Мақсаты. Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру, күзде өсетін жемістер мен көкөністер атауларымен таныстыру, күз ерекшеліктері мен	Шығармашылық іс-әрекет "Жалпырақтар түсіп қалды". Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу,	Цифрландыру – теледидар, ЖИ Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісі Мақсаты: балалардың ертегіге қызығушылығын арттыру, кейіпкерлерді тану және атау.	"Киноді үйрену" атты мультфильмді көру. Мақсаты. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әнін сөздерін қайталауға қызықтыру, кино тәртібін есте сақтап, дұрыс ынталандыру.	Цифрландыру – теледидар, ЖИ «Маша мен Аю» ертегісі Мақсаты: балалардың ертегіге қызығушылығын арттыру, кейіпкерлерді тану, тыңдау және құрастыру сөздерін

құбылыстарды жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың жемістер мен көкөністер атауларды арқылы қабылдау қабілеті мен тілін, ой-өрісі мен есте сақтауын дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанысыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеттері бойынша қағаз бетіндегі дайын салынған суреттерді бояулармен үлкендердің көмегімен бояйды. Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша ермексазбен оның қасиеттерімен таныстыру. Балаларға дөңгелек пішінді дайындау жолдарын көрсету, ұсақ моторикасын дамыту. Жаттығу бойынша, түстер мен көлемдер туралы білімдерін бекіту, дайын пішіндерді фланелеграфта дұрыс орналастыруға үйрету. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін тану дағдыларын қалыптастыру, құрылыс материалдарымен әрекет жасауда қолдарының ұсақ моторикасын, зейіні мен қабылдау қабілетін дамыту. (құрастыру) "Жеміс-көкөніс" дидактикалық ойыны.	жанысыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруге және ажыратуға үйрету, пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру, пішіндерді, үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, бөлу тапсырмаларын орындауға дағдыландыру, айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (домалақ пен сопақша) салыстыра блу қабілеттерін қалыптастыру. Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша ермексазбен оның қасиеттерімен таныстыру. Балаларға дөңгелек пішінді дайындау, бастырып жалпақтау жолдарын көрсету, ұсақ моторикасын дамыту. Жаттығу бойынша, түстер мен көлемдер туралы білімдерін бекіту, дайын пішіндерді фланелеграфта дұрыс орналастыруға үйрету. "Кімде не бар?" дамытушы ойыны. Құрылыс ойыны "Баға құрылысқа басты назарда" "Үйдегі құрылысқа ерекшелігі" (суреттермен жұмыс, таныстыру, көрсету)	қарапайым сөздерді қайталау дағдысын дамыту. Шарты. Педагог тегелділерден ЖИ көмегімен дайындалған «Бауырсақ» ертегісін қысқа анимациялық көрінісін көрсетеді. Балалар ертегіні тамашалап, кейіпкерлерді атайды. Ойын: «Кейіпкерді тап» Экраннан Бауырсақ, Қоян, Қасқыр, Аю, Түлкі көрсетіледі. Педагог: «Қоянды көрсет», «Бауырсақты тап» дейді. Балалар дұрыс кейіпкерді көрсетеді. Саусақ жаттығуы. "Құлаштар". Мақсаты. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене блу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатпайық. (Саусақтармен жыбырату) Бір-біріне укалайық. (Қос алақанды укалайық) Арасына өткізіп, (Алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) Мықты құлаштар жасайық (Қос қолды жұдырыққа қысу, "құлап" жасау) Д. Ахметова "Жалпырақтарды жинайық" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балаларды жалпырақтарды түстеріне қарап ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары жалпырақтарды екіге бөліп, екі сепке салуға	Шығармашылық іс-әрекет "Түлі түсті жалпырақтар". Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанысыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруге және ажыратуға үйрету, пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру, пішіндерді, үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, бөлу тапсырмаларын орындауға дағдыландыру, айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (домалақ пен сопақша) салыстыра блу қабілеттерін қалыптастыру. Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша ермексазбен оның қасиеттерімен таныстыру. Балаларға дөңгелек пішінді дайындау, бастырып жалпақтау жолдарын көрсету, ұсақ моторикасын дамыту. Жаттығу бойынша, түстер мен көлемдер туралы білімдерін бекіту, дайын пішіндерді фланелеграфта дұрыс	қайталау дағдыларын дамыту. Шарты. Педагог тегелділерден ЖИ көмегімен дайындалған «Маша мен Аю» ертегісін қысқа анимациялық көрінісін көрсетеді. Балалар Машаны, Аюды тауып, атауларын қайталайды. Ойын: «Кімді көрдің?» Экраннан Маша мен Аю көрсетіледі. Педагог: «Маша қайда?», «Аюды көрсет» дейді. Балалар дұрыс кейіпкерді көрсетеді. ЖИ ресурсы: ЖИ көмегімен жасалған қысқа анимациялық ертегі бейнесі. "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. Мақсаты. Балаларды айтырған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне сәйкестуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. - Сары күнге ұқсап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сал-сал" (шапалақтау). Бүггі келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналыру), Жанбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). "Әдемі өлең" Асыртқан ою құрастыруды үйрету: (ою суреті салынған ақ қағаз бетіне асыртқарды қуаю) шығармашылық, соғысу қабілеттерін дамыту; сауқаттың ұсақ бұлттық етіптерінің қозғалысын жетілдіру; "Жолмен жүрейік". (құрастыру)
---	--	---	--	---

			Үйрету. Құралдар: сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай). (сенсорика) Ән салу жаттығулары: алтын күз туралы ән салуға шақыру (музыка) «Әдемі ою» Асықтан ою құрастыруды үйрету; (ою суреті салынған ақ қызыл бетіне асықтарды қою) шығармашылық, сөйлеу қабілеттерін дамыту; саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру;		Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін тану дағдыларын қалыптастыру; құрылыс материалдарымен әрекет жасау да қолдарының ұсақ моторикасын, зейіні мен қабылдау қабілетін дамыту. Ән салу жаттығулары: алтын күз туралы ән салуға шақыру (музыка)
Балалармен жеке жұмыс	Саусақ жаттығуы. "Ұшты талдан жапырақ". Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. М. Әлімбаев (көркем әдебиет) Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру (музыка)	-Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық. Бірге жылап барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ-топ. Д. Ахметова (көркем әдебиет) Құрастырмалы ойыншықтамен қарапайым құрылыста құрастыруды үйрету (құрастыру)	Саусақ жаттығуы. "Жанбыр жауса - тұрмайық". Жанбыр жауса - тұрмайық. Қолға шатыр алайық Там-там – соқса тамшылар, Жамылып, отырайық. Д. Ахметова	Ермексаздан шамасы бірдей кесектерді жұлу амалын игерту. "Жапырақтар". Ән салу жаттығулары: алтын күз туралы ән салуға шақыру (музыка)	"Жапырақтарды жинайық" дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балаларды жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі себетке салуға үйрету. Құралдар: сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай). (сенсорика)
Серуенге дайындық		Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын тандаулауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту) «Досыма көмектесемін» – итермеу, күнгузе көмектесу; (мәдени-гигиеналық дағдылар, еңбек іс-әрекеті, бұйымның атын алу)			
Серуен		Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танымстыру, тиісінше дамыту, көркем сөз)			
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, еңбек іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшадан апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға қоршаған заттардың атын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері".				

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл» Рубежжай-балабақшасы

ЖШС «Дин-Асыл» Бөбекжай-балабақшасы					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)					
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ботақан»				
Балалардың жасы	2 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Мұратбаева А.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.10 - 09.10.2026 ж. «Арал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «ТӘУЕЛсіздік және отаншылдық» айы				
Апта күндері	Сәрсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Тұған жердей жер болмас, тұған елдей ел болмас!»				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Ата-ананың баланың балабақшадағы өтілген тақырыптары туралы хабарлар болуының маңызы" "Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығуларды жасату" "Баланың қандай жеміске не көгеніске деген алпертпесі жөнінде". Кеңес: "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қоралтарға) жиналған жемістер мен көкөністердің бөлмеге сан беретінін түсіндіру; сәренің шаңын сүрту үлгісін көрсету. (еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстарындағы томырқастың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету; адамдар жеміс ағаштарын күтсе, дәмді жемістердің өсетінін түсіндіру. (экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қоралтарға) жиналған жеміс-көкөністердің шаңын ылғалды жұберекпен сүртудің қажетті әрекет екендігін іс-тәжірибеде көрсету (бақан жылытыр, тазда). (еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қоралтарға) жиналған жеміс-көкөністердің шаңын ылғалды жұберекпен сүрту үлгісін көрсету; ойыншылардың бөлмеге сан беретінін түсіндіру. (еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстарындағы томырқастың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету; адамдар жеміс ағаштарын күтсе, дәмді жемістердің өсетінін түсіндіру. (экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбек іс-әрекеті)
Қ.Р.Әнураны	Күй кумбірі "Күй тыңдайық, батайай!"	Сары банан нақпшіндермен ойнату.	Күй кумбірі "Күй тыңдайық, батайай!"		

	Алма нақ пішіндерімен ойнату. (тіл дамыту, көркем әдебиет, сенсорика) Мақсаты. Балаларда тақпақты айтқызу арқылы алма туралы, пішіні дөңгелек заттар туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау, тілін, жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Қызыл алма дөңгелек, Алтын күн де дөңгелек, Басым менің дөңгелек, Добым ол да дөңгелек. <i>Ақ қазғаз бетіндегі алма суретіне, асықтарды қатарымен қоя отырып, алма бейнесін құрастыруды үйрету</i> Балаларға күйді тыңдама отырып іс-әрекеттерді орындату.	Қиыр нақ пішіндерімен ойнату. (тіл дамыту, көркем әдебиет, сенсорика) Мақсаты. Балаларға тақпақты айтқызу арқылы қиыр туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау, жаттығуларды жасау арқылы жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. "Қиыр" (орыс халқының маңғазы). Қиыр, қиыр, шет-тысқа Бара көрме, желігіп: Жеп қояды бір тышқан Құйрығыңды кеміріп. Х. Ергалиев, М. Әлімбаев <i>Ақ қазғаз бетіндегі қиыр суретіне, асықтарды қатарымен қоя отырып, қиыр бейнесін құрастыруды үйрету</i> Балаларға күйді тыңдама отырып іс-әрекеттерді орындату.	(тіл дамыту, көркем әдебиет, сенсорика) Мақсаты. Балаларда тақпақты айтқызу арқылы банан туралы, пішіні сопақша заттар туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау, тілін, жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Құралдар: тақпақтағы заттардың нақшінідері немесе суреттері. - Сары банан сопақша, Шұжық еті сопақша, Тәтті сәбіз сопақша, Тақша да сопақша. <i>Ақ қазғаз бетіндегі банан суретіне түсіні сәйкестендіріп, асықтарды қатарымен қоя отырып, банан бейнесін құрастыруды үйрету</i> Балаларға күйді тыңдама отырып іс-әрекеттерді орындату.	<i>eresjeneri</i> https://youtu.be/FxXE602V_IU "Көгеністер" дамытушы ойыны. (тіл дамыту, көркем әдебиет, сенсорика) Мақсаты. Балаларға көгеністерді айтқызуға ынталандыру, нақшінідерін сипату арқылы түйсігін дамыту, есте сақтауға баулу. Құралдар: көгеністердің нақшінідері. - Міне, дамді көгеністер, Күзге дейін пісіп өскен: Картоп, пияз, қызанақ, Қиыр, орамжапырақ -Тамаша! Жарайсындар! <i>Ақ қазғаз бетіндегі көгеніс суреттеріне түсінік қарай асықтарды қатарымен қоя отырып, көгеністердің бейнесін құрастыруды үйрету</i> Балаларға күйді тыңдама отырып іс-әрекеттерді орындату.	Балалармен күй тыңдау Музыкадан ойын-жаттығу. "Әнұран жиналмай", Мақсаты. Балаларды Қазақстанның Әнұранын ерекше эмоциялармен қабылдауға машықтандыру, әннің салтанатты жағдайды білдіретінін түсінуге баулу, музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасауға ынталандыру. "Менің елім Қазақстан" тақырыбында балаларға рәміздерді көрсету, таныстыру "Жемістер" дамытушы ойыны. (тіл дамыту, көркем әдебиет, сенсорика) Мақсаты. Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақшінідерін сипату арқылы түйсігін дамыту, есте сақтауға баулу. Құралдар: жемістердің нақшінідері. - Ал баубақшада жемістер, Қызыл, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма <i>Ақ қазғаз бетіндегі жеміс суреттеріне түсінік қарай асықтарды қатарымен қоя отырып, жемістердің бейнесін құрастыруды үйрету</i> Балаларға күйді тыңдама отырып іс-әрекеттерді орындату.
Танертеуші жаттығу	1-1 Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасау, қолдарын жоғары көтеріп, шапалақтау, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау) 2 Б. қ. Қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.				

	2-1 он ыяқты көтеру; 2-2 б. к. келу; 2-3- сол ыяқты көтеру; 2-4 б. к. келу (3 рет қайталану); 3 Б. к. Қолды төске қойып, қол сияқты тұру; 3-1-3 рет секиру; 3-2-6 к. келу; 3-3-3 рет секиру; 3-4. б. к. келу (2 рет қайталану). <i>(дене тәрбиесі, салыптын өмір салты)</i>				
Таңғы ас	Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табынгн ресурстарға ұқышты қарауды жас ерекшеліктерін өскере отырып қалыптастыру Тамактану рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру. - Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай; Ботқамыз дәмді, аптақ, Бомаймыз сатпақ. Қасықпен алайық, Асықпай асайық Д. Ахметова <i>(мадени-этикеттік дағдылар, тиісіншілік, көркем сөзді қолдану)</i>				
Ұйымдастырылған іс- эректеске дайындық	Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-эректесіне бірінділікте жағымды эмоциялық ауалда ауысу үшін бөсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. "Біз шалқандай өстік". Балаларды шоқайтып отырғызып, жаттығуды бастауға болады. - Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру), Күнге қолды созып (жоғары созылу), Желге қолды бұғалдық (қолдарды бұғалу), Қайта жерге отырдық (қайта отыру). Д. Ахметова «Күй күмбір»				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- эрекет	Дене тәрбиесі "Құмырсқалар секілді еңбектенеміз". Мақсаты. Балаларды қатар қойылған заттар арасымен еңбектеуді қайталау; еңбектеу жаттығуларын жасауға деген бейімділіктерін қалыптастыру; еңбектеудің дене қимыл ерекшеліктерін меңгерту; заттар арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; жана қимылдарды қайталау; балалардың тілдік қоры мен	Дене тәрбиесі "Нан қадірі". Мақсаты. Балаларды заттардан аттап жүру жаттығуларын жасау кезінде бір-біріне кесерті жасамай, етіп, ұқышты болуға тәрбиелеу; оқу қызметі кезінде достық, жоластық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; бидай егуші дихандардың еңбектерін бағалай білу сезіміне баулу. Сабак басталар алдында балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін	Дене тәрбиесі "Еңбектейік, ерінбейік". Мақсаты. Балаларды еңбектеу жаттығуларын жасауға деген бейімділіктерін арттыру; қатар қойылған заттар арасымен еңбектеуді қорытындылау; еңбектеудің дене қимыл ерекшеліктерін, заттар арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту; балаларды шапшаңдыққа	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша «Ұшты-ұштық» Ойын бастаушы оған қатысушыларды жетекшісіне үшін тез-тез ұшатын, ұшпайтын заттарды арықастырып айнады. Шарт бойынша ойыншылар ұшатын заттарға айна қолын көтеруге тиісті. Олар ұшпайтын затқа қолын көтерген қалса, айыбына өз	Шығармашылық іс-эрекет "Алма". Балалар қалауларды бойынша іс-эректестерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанысыру, қарапастыру) Сурет салу іс-эректесі бойынша балаларды қылақалды үш сауақпен ұстай, түгін бөзуге малып, қыз бетінің ортасына ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық

эмоциялық көңіл күйлерін дамыту; балаларды шашпандыққа тәрбиелеу; қауіпсіздік техникасы мен тазалық ережелерін сақтауға баулу. "Жыландар" ойыны. Ұлттық ұлымды ойын: "Бүркіт" Бір баланы "Бүркіт" болып таңдалады. Қалған ойыншылар - тышқандар, құстар. Тәрбиешінің бекісі бойынша "Бүркіт" ұяда отырады, ал қалғандары секіреді, жүгіреді, ұшады. Сигнал берілгенде барлығы өз орындарында қатып қалады, ал бүркіт ұшып жүріп, қозғалған ойыншыны табады. Ұсталған ойыншы бүркіт болады	шабыттандыратын сөздерді пайдалану: "Күн кандай көңілді!", "Нан болса, он де болады!", "Бәріміз күшті боламыз!", "Жарайсың!", "Керемет!" сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану. "Бидай шашам қаптардан" ойыны. Шығармашылық іс-әрекет "Күз бейнесі". Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жаныбыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша дәстүрден тыс сурет салу техникасы саусақпен сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру Жалпыру іс-әрекеті бойынша ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеу дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрастыруға икемді қағазды жұмырлау, бүктемеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа, ұқсатуға үйрету	тәрбиелеу. "Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны. Музыкадан ойын-жаттығу. "Әнұран жазайық". Мақсаты. Балаларды Қазақстанның Әнұранын ерекше эмоциялармен қабылдауға машықтандыру, әннің салтанатты жағдайды білдіретінін түсінуге баулу; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасауға ынталандыру. "Менің елім Қазақстан" тақырыбында балаларға рәміздерді көрсету, таныстыру	Ұлттық ойын Арқан тарыс Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгіл үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойында ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойында қатысушы екі топтағылар өз жасында балаларына қарай сан түзеіп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жасына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан тартып алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тартпайдың	онерін көрсетеді. Ойын бастаушы негізінен адамдарды былайша жаңылыстырады: - Ұшты, ұшты – тарақ ұшты! (ұшады). - Ұшты, ұшты – жармақ ұшты! (ұшпайды). - Ұшты, ұшты – тырна ұшты! (ұшады). - Ұшты, ұшты – тырна ұшты! (ұшпайды).	жүргізіп, бастаған нүктеге жеткізіп, дөңгелек пішіндігі үлкен алманы салып шығуға үйрету, қылқаламмен салынып жатқан "сызықты" бақылап отыруға машықтау; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; алманың қызыл болып пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру. Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша ермексазбен оның қасиеттерімен таныстыру Балаларға дөңгелек пішінді дайындау, бастырып жаппақтау жолдарын көрсету, ұсақ моторикасын дамыту Жалпыру бойынша, түстер мен көлемдер туралы білімдерін бекіту, дайын пішіндерді фланелеграфта тұрыс орналастыруға үйрету Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды құрылыс материалы кірпіштен қораша құрастыруға үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу қабілеттеріне дағдыландыру; педальдің үлгісіне сай жемістерге қораша жасауға жаттықтыру. Балаларды кірпіштің қасиеттері мен ерекшеліктерін қабылдау мүмкіндіктерін арттыру; қолдарының ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен зейінін, түйсінуге қабілетін дамыту. "Дананың сарқытқан ауыз тнейік" Ұлттық ұлымды ойын: "Бүркіт" Бір баланы "Бүркіт" болып таңдалады. Қалған ойыншылар - тышқандар, құстар.
--	---	--	--	---	--

			ортасынан өткізіліп, ортасына аяққа үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлашу үшін тартады.		Тәрбиешінің белгісі бойынша "Бүркіт" ұрда отырады, ал қаландары секіреді, жүгіреді, ұшады. Сигнал созылғанда барлығы өз орындарында қатып қалады, ал бүркіт ұштып жүріп, қозғалған ойыншыны табады. Ұстаған ойыншы бүркіт болады
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін таңуға, аяуға, өз шкафын танбылауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-этикеттік дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Сары жапырақтарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз) Мақсаты. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқау, күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру, зейінді, ойлау қабілетін дамыту. Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. М. Әлімбаев Балаларға көркем сөздер жолдарында бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру. Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсаты. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.	Көк аспанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз) Мақсаты. Балаларға, педагогке еліктеу арқылы, аспан мен ауаның қасиеттеріне жалпы қызығушылық тудыру. Аспанымыз көгілдір, Ауамыз мөл-мөлідр. Аспанды тамашалаймыз, Ауамен демаламыз. Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды гүлзарды құрал қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсаты. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке деген қызығушылықты арттыру, тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Сәбіз бақшада өскен" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты. Балаларға педагогтің сонынан тақтақтағы сөздерді ірісіп айтып, қимылына еліктеуге үйрету, жалғымды эмоцияларды дамыту - Сәбіз бақшада өскен, (аяқ	Бұлтты аспанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз) Мақсаты. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқау, бұлттар сұрланып тұрса, жәнбыр жауатынын байқау. Жәнбыр жауса қалаға, Алыс жатқан ауылға, Су толады шалшыққа. Кім шыдайды суыққа? Там-там-там, Там-там-там, Там-там-там. Соқылайды шатырға. Там-там-там, Там-там-там. Кім шыдайды суыққа? Д. Ахметова Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсаты. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Күн мен жәнбыр"	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз) Мақсаты. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету, байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Савбаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғалды. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бөріңде. Ұяң жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты. балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Бау-бақшаға барайық" қимылы ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты. Балаларды бір бағытта жүріп, бағыт бойынша бұрылып, айтылған сөздерге сай еліктеу қимылдарды жасауға	Ағаштарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз) Мақсаты. Балаларды қоршаған ордадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желілідеп, жайқалып жатқанын байқау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. - Жанымызда бәйік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрды, Жалпырақтарымен бірге бұғайды. - Балалар, ал қазір ағаштардың жапырақтарына не болды? - Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсіп - Күзде біз жеміс ағаштарынан піскен алманы жинайық. Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсаты. балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет

	топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Құмалақтар" қимылы ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты. Балаларды бір топтасқан жерден сиппал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын қалыптастыру. - Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар, Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты. "Допты қағып ал" қимылы жаттығуы. Мақсаты. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру, тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.	ұшына тұру, қолдар жоғары) Жүйекте отыр, терен. (шоқайып отыру) Көрінібекті, тоқсары, (шоқайып отыру, алақандармен төбені жабу) Жер бетінде - сабағы. (қайта аяққа тұру) Еңкейіп, қане, жұлайық, (алға төмен еңкею) Жұлып-жұлып, отырайық (басылып отыру, аяқтарды тік созу, маңдай терін сүрткен сияқты, қолмен қимыл жасау, демалу) Д. Ахметова "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсаты. алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсаты. бірге, тату ойнауға, ойыншықтармен бөлісуге үйрету.	қимылы ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты. Балалардың "күн" және "жанбыр" сипталды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту, жанбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты – балалар ойнады. - Күн тығылды – жанбыр жауды. "Әткеншек" қимылы ойыны. Мақсаты: балаларды шенберге тұрып, тақтап сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күн бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен.	ынталандыру Педагог көркем сөздерді бастайды, балаларды өзмен бірге бағыттайды. - Бау-бақшаға барайық (сап түзеіп, әңгірту), Жан-жаққа қарайық (қолды белге қойып, екі жаққа денемен бұрылу) Жұлып алып алманы (екі қолды жоғары созу, аяқ ұшына тұру), Қорапшаға салайық (отырып, қайта тұру). Д. Ахметова "Өз орнымды тап" қимылы ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сиппал бойынша тізлуге, сиппал бойынша жан-жаққа шашырап жүтіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу.	етуге баулу. "Алмалар шашылды" қимылы ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты. Балаларды көркем сөзге жағымды эмоциялық жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сиппал тәртізді) жан-жаққа жүтіруге талпындыру, алманың жеміске жататынын, күзде пісетіні туралы ұтымдар қалыптастыру. - Балалар, күзде жеміс ағаштарында, бау-бақшада алмалар да піседі. - Қанекей, піскен алмаларды жинайық Педагог балаларды өзмен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сиппал сөздерінен кейін балаларға жан-жаққа жүтіруді ұсынады, алманы теренді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, ары қарай бағыттайды. - Алма бақта көп алма, Қызыл алма, көк алма. Күз келді, тез жинаңдар, Кеш қалып қалмаңдар. Д. Ахметова "Шенберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсаты. балаларды шенберге тұрып, шенбердің бойымен қимылдауға баулу, кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Серуеннен оралу кезінде «Кезектен кіреміз» – бір-бірін итермей, тыныш жүру, қолдарын кезекпен жуу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, дербес әрекет,бұлғишыншыл алын алу)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері.				

	(мәдени-эстетикалық дағдылар, тіл дамыту, көркем сөзді қайталау)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, «Күй күмбірі» Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қоныр күй қойылып, жайлы орта қалыптастыру (мәдени-эстетикалық дағдылар, дербес әрекет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-эстетикалық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру. "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма). Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастаған таймасын! Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (мәдени-эстетикалық дағдылар, дене тәрбиесі, салдауатты өмір салты)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері (мәдени-эстетикалық дағдылар, тіл дамыту, көркем сөзді қайталау)				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Шалқан" ертегісі". Максаты. Балаларды "Шалқан" ертегісі желісімен таныстыра отырып, мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің сөздерін айтуға жаттықтыру; шалқан туралы жалпы мағлұматтар беру. Балалардың тілін, зейінін, қабылдау қабілеті мен есте сақтауын дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет соңында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жаснату, құрастыру) "Не жасырдым?" жаттығуы. Кәрісіздік сабағы Балабақшадағы күнісіздік	Құрышпақ театры: «Шалқан» Максаты: балаларды «Шалқан» ертегісімен таныстыру, кейіпкерлерді тануға және қарапайым сөздерді қайталауға үйрету. Бірте әрекет етуге тәрбиелеу. Шарты: Педагог құрышпақтар арқылы ертегіні қысқаша көрсетеді. Балалар ата, әже, немере, ит, мысық, тышқан кейіпкерлерін таниды. Ойын: «Кім келді?» Педагог құрышпақты кезекпен көрсетеді, балалар кейіпкердің атын атайды және қимылдан қайталайды.	Кәрісіздік сабағы Балабақшадағы күнісіздік ережелері https://xoni.be/ExUE602V_UU Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Жалпырақтар". Максаты. Балалардың жалпырақтар туралы түсініктерін кеңейте отырып, жаңа материалды қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет соңында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жаснату, құрастыру) "Жалпырақты жинайық" ойын	"Көгеністер" мультфильмін көру. Максаты. Балалардың эмоцияларын жетілдіру, ересек пен топтастар жанында жүріп, көгеністерді ажыратып, жаттығуларды жасап, ортақ жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. Шығармашылық іс-әрекет "Құздік алмаларға қоралпа". Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жаснату, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруге және ажыратуға үйрету; пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру; пішіндерді,	Театрландырылған ойын: «Шалқан» Максаты: балалардың ертегі кейіпкерлерін тануы, қимылдарын қайталау арқылы сөйлеу және еліктеу қабілетін дамыту. Шарты: Балалар ата, әже, немере, ит, мысық, тышқан рөлдерін бейнелейді. Педагог ертегіні қысқаша айтып отырады, балалар кейіпкерлердің қимылдарын көрсетеді. Ойын: «Шалқанмен тартпайық» Балалар бірінен соң бірі тұрып қолдарынан ұстап, «Тартпайық тартпайық!» деп қимыл көрсетеді. Нәтиже: Балалар ертегі кейіпкерлерін танып, қарапайым қимылдарды қайталайды және бірте әрекет

ережелері https://uonit.by/FXE602V_1U Бесік жыр. Балаларға бесік жыр туралы түсінік беру. Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және бағаланыстырып сөйлеуін дамыту. (көркем әдебиет)	құрастыруға ынталандыру, геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды танықтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, өзі жасаған нәтижені көріп қуануға баулу. - Балалар, ал қазір сендер мына тібекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріне солай саласыңдар. Педогог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады. қызыл үшбұрыш + көк үшбұрыш + сары үшбұрыш + жасыл қызыл домалақ + көк домалақ + сары домалақ + жасыл домалақ қызыл шаршы + көк шаршы + сары шаршы + жасыл шаршы Педогог әр баланың орындау тәртібін бақылайды. Құыр-құыр құйрмаш Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіресі де, сол қолымен оны бүрмелеп ұатқыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: <i>Ортанғы саусағымды тартшы, - дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан шығыпты ұстап тұрады. Егер екінші бала жасайтынның ортанғы саусағын оң тартса, ұстайды бірінші бала тартарды. Үлкен бала ұнай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.</i> <i>Бас бармақтан бастап</i>	рефлексиясы. "Жармадан қамыр илейік" дамытушы жаттығуы. Мақсаты: Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: шұңғыл пластик ыдыстарға етілген жармадан, сүлгілер, төсеніштер. - Балалар, қазір бір қолдарымызды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты қамыр илеп көрейік. Педогог балаларға қолдарын жармаға салып, бауу қимылдар арқылы жарманы саусақтармен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді. Балалардың жарманы алдырына төкпеуін қалағалау керек	үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, бауу тапсырмаларын орындауға дағдыландыру, айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (домалақ пен сопақша) салыстыра білу қабілеттерін дамытастыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша</i> ермексазбен оның қасиеттерімен таныстыру Балаларға дөңгелек пішінді дайындау, бастырып жалпақтау жолдарын көрсету, ұсақ моторикасын дамыту <i>Жаттығу бойынша</i>, түстер мен көлемдер туралы білімдерін бекіту, дайын пішіндерді фианелгефта лурыс орналастыруға үйрету <i>Құрастыру іс-әрекеті</i> бойынша балаларды құрылыс материалы кірпіштен қораша құрастыруға үйрету, кірпішті көлденен және қатар қоя білу қабілеттеріне дағдыландыру, педогогтің үлгісіне сай жемістерге қораша жасауға жаттықтыру. Балаларды кірпіштің қасиеттері мен ерекшеліктерін қабылдау мүмкіндіктерін арттыру, қолдарының ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен зейінін, түйсіну қабілетін дамыту. "Жеміс пен көкөністерге қораша" іс-тәжірибе жаттығуы.	егуге үйренеді. Бесік жыр. Балаларға бесік жыр туралы түсінік беру. Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және бағаланыстырып сөйлеуін дамыту. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету (көркем әдебиет, музыка) "Шарды үрлеп өсірейік" шенбер ойыны. Мақсаты. Балаларды бірігіп шенберді құру қабілетіне үйрету, шенберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру, тілін, жаттығуда жатғанды әсерлерді алу қабілетін дамыту. Педогог балаларды жаңына шақырады. - Шарды үрлеп көрейік (шенберге тұру, қол ұстау), Қол ұстасып, жүрейік. Ортдан артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау), Пах! Шарымыз жарылды! Пішіпшіпшіш... (отырып жатқанда дыбыстар шығару) Балалар педогог сонынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Паш" дегенді балаларға қайталап айтып қажет.
---	---	---	--	---

Бағалармен жеке жұмыс	Тақтақты мәнерлеп оқу. - Ұшты талдан жалпырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. М. Әлімбаев	Қиыр накіпшіңдерімен ойнату. "Қиыр" (орыс халқының "Қиыр" тағдыры). Қиыр, қиыр, шет-тысқа Бара көрме, желігіп. Жеп қолды бір тышқан Құйрығыңды кеміріп. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев	"Күз". Қ. Мырзаліев Шашқатанып жиегі Бұлт қабағын түйеді. Жоқ шалшықсыз, Балшықсыз Жердің сынық сүйемі.	- Жанбыр жауса қалаға, Алыс жатқан ауылға, Су толады шалшыққа. Кім шыдайды суыққа? Там-там-там, Там-там-там, Там-там-там, Там-там-там, Там-там-там. Кім шыдайды суыққа?	- Аулымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басыпты, Бірге жыздам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова
		Қазанның қастағын қырып же де, жыламай отыра тұр. Енді осы шынашартың өзін алақан шұңқырына бүгін тұқырта ұстайды да: Қуыр- қуыр, құрмаш Баянқана бидей шаш Әжең келсе есік аш Қасқыр келсе мырттап бас Шынашарты шыр айнадырып, баланың алақанын қымтыртады. Осыдан соң: Мына жерде қой бар Мына жерде жылқы бар Мына жерде тұлкі бар - деп баланың білегінен қаттығына дейін түріп, ең соңында мына жерде күлкі бар – деп қымтыртады.			
		шынашартқа дейін, саусақтарың атын түгел атап береді: бас бармақ, бадан үйрек, ортаң терек, шымдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағың түгел жұмады. Тағы да бас бармағыңнан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазды. Сен тұр қойыңа бар, Сен тұр түйеңе бар, Сен тұр жылыңа бар, Сен тұр сиырыңа бар, Сен кішкентай әлі жас екенсің Қазанның қастағын қырып же де, жыламай отыра тұр. Енді осы шынашартың өзін алақан шұңқырына бүгін тұқырта ұстайды да: Қуыр- қуыр, құрмаш Баянқана бидей шаш Әжең келсе есік аш Қасқыр келсе мырттап бас Шынашарты шыр айнадырып, баланың алақанын қымтыртады. Осыдан соң: Мына жерде қой бар Мына жерде жылқы бар Мына жерде тұлкі бар - деп баланың білегінен қаттығына дейін түріп, ең соңында мына жерде күлкі бар – деп қымтыртады.			

Д. Ахметова

Серуенге дайындық

Балаларды өз киімдерін тауға, атауға, өз шкафын таныта отырып арқалы табуға үйрету.
(*тиі дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту*)

Серуен

Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар.
(*экологиялық, мәдени дағдылар, қоршаған аяқпен таныстыру, тиі дамыту, көркем сөз*)

Серуеннен оралу

Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзіңізімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.
(*«Көзбен көру» – бір-бірін ітермей, тыныш жүру, қолдарын кезектен жуу, «Мәдени-этикалық дағдылар, дербес деректер, бұлжытпай айдан ату*)

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға көнес)

Өңгімесу: "Ата-ананың баланың балбақшадағы өтілген тақырыптары туралы хабарлар болуының маңызы", "Балалар күз туралы қарапайым тапсырмаларды жаттау және жаттығуларды жасау", "Баланың қандай жеміс не көкөніске алергиясы жөнінде"

Әдіскер Ахметова Д. Қалдыбек Ж
Тәрбиеші: Мұратбаева А.А.
Саз жетекшісі: Баратова Г.Д.

ТӨРБИЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы
(бағабакша/шағын орталық, мектепбалды сыныбы)

ЖШС «Дин-Асыл» Бөбекжай-Балабақшасы

Топ/сынып

Кіші топ

Тобы, топтың реттік саны, атауы

«Бомбардан»

Балалардың жасы

2 жастағы балалар

Педагогтің аты-жөні

Мұратмаса А.А

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)

12.10 - 16.10.2026 ж.

**«Алап азамат»
Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«ТӨУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ» АЙЫ**

Апта күндері

Сәрсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасынан басталады!»

Балаларды қабылдау

Таңғы сүзгі: Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау **(тіл дамыту)**

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру

Әңгімелесу: "Тамақтану өсіміңің нәтижесі", "Нанның пайдалы элементтері", "Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары".
Ата-аналарға кеңес: "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар",
Өнегелі 15 минут

Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

"Еңбекке баулу"
Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, физик жаттығартарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау, сұрау.
(экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбек іс-әрекетін)

"Еңбекке баулу"
Мақсаты. Ойын бұрыштарында сөреңнің шанын, пластиктен жасалған Бауырсақ ойыншығын сұртқаннан кейін, бетінің тазда, жылтыр болғанына көңіл аудару.
(еңбек іс-әрекетін)

"Еңбекке баулу"
Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, физик жаттығартарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау, сұрау.
(экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбек іс-әрекетін)

"Еңбекке баулу"
Мақсаты. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қолды қармаққа; қолды сүзігімен сұртуды көрсету; тазалықты сақтау қажетті туралы түсіндіру.
(еңбек іс-әрекетін)

"Еңбекке баулу"
Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, физик жаттығартарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау, сұрау.
(экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбек іс-әрекетін)

ҚР Әнұранын шырқау

"Елімнің Алтын астығы"
қимылды жаттығуы.
(тіл дамыту, дене тәрбиесі)
Мақсаты. Балаларға бидей аққабаның суретін көрсету

Күй күмбірі
"Күй тыңдайық, балақай!"
Балалармен күй тыңдау

Қыршақ ойыншығымен ойнау.
(тіл дамыту, көркем әдебиет, музыка)
Мақсаты. Балаларға қыршақ ойыншығын әділетсіздіз арқалы балаға алғашқы

Күй күмбірі
"Күй тыңдайық, балақай!"
Балалармен күй тыңдау

"Торт шеңберің бейнелерің" үстел үсті ойыны.
(тіл дамыту, көркем әдебиет, сенсорика)
Мақсаты. Балаларға дөңгелек пішінді түрлі геометриялық

	орыны биік туралы аялдық ұзымдарды қызықтыра бастау; жаттығуларды орындағанда жасымды эмоцияларға бөлеу қабілеттерін дамыту. "Алтын астық" тамағын мәнерлеп оқу. Егі егінді жинайды. Қырманға ден сыймайды. Біздің даға - бай даға. Алтын астық айнама. Қ. Мүсірепов	Мақсаты: Балаларды ойыншыққа қарап, көркем сөзді айтуға ынталандыру, педагогтің қимылдары сонынан елптеуді үйрету. "Бауырсақ". - Бауыр-бауыр-бауырсақ, Сенің бетің домалақ, Сенің дәмін тап-тәтті. Абайлашы, сақ болшы! Д. Ахметова Қарістідік сабағы Дидактикалық ойын "Не ортақ?" Мақсаты: Балаларды қарістердің алдын алуға, өмірге қаріс төндіретін заттарды тануға, олардың денсаулығымызға, өмірімізге төндіретін қатерін түсіне білуге үйрету. Ойынның жүрісі: Балаларға карточкаларды ұяну немесе суреті төмен қаратпалы, ондағы заттардың ішіндегі артық затты атау. Мыс: суретте ойыншықтар және сүріңке, ыдыстар және қайшы т. с. с суретті карточкалар	әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалды жауап жасауға ынталандыру. Энди, аяң! Энди, аяң, бөтешім, Он сап берем, келе аяң. Жыламысы, көкешім, Жұбатпаңа көне аяң. Ұяңды келсе, бөлегім, Төртбетейін есікке, Қаз-қаз басты, көрейін, Барын келіп есікке С. Әлімқұлов	Мақсаты: Балаларға көркем сөзді тыңдап, тышқанның қылықтарын байқауға үйрету, педагогтің қимылдары сонынан елптеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу. Кім? Не? Не істейді? деген сұрақтарға жауап беруге үйрету. Ойыншық болмаса, суретін көрсету мүмкін. Тысқар-тысқар тысқарлап, Кеміріп, бидай ұрлап, Тысқан жүр, еден тесіп. Керейік оны, барлап. Д. Ахметова Мысық пен тысқан "Мысық" пен "Тысқанды" тандап алады. Қалаған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншықтар тысқан келгенде қолдарын көтереді де, тысқанды шеңбердің ішіне кіргізеді, мысық келгенде тысқанды қуып жетіп, қолда түсіруге тырысады. Тысқан қолда тұсқаннан кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.	пішіндермен бесендіруге ынталандыру, жасалған затты "торт" бейнесі ретінде қабылдауға үйрету, қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту. Педагог қаладан дайындалған түрлі түстерге боялған дөңгелек фольдалар дайындап қояды, табақшаларға қаладан қиялдан немесе пластиктен мөлшерлері бірыңғай геометриялық пішіндерді (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) салып қояды. Торт десе - ол тәтті нан, Түрлі гүлге боялған: Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы - Торттың үстіне қарайықшы Түрлі күн кесіне арналған моншақ балаларға моншақ туралы түсінік беру, асықтан моншақ тізуді үйрету, сөздік қорын модапты. Қолдарының ұсақ моторикасын, жүйіні дамыту. Өзара жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу
Танертеміні жаттығу	1-1 Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасау, қолдарын жоғары көтеріп, шапалақтау, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау). 2 Б к. Қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену. 2-1 он ықты көтеру; 2-2 б к. келу; 2-3- сол ықты көтеру. 2-4 б к. келу (3 рет қайталау) 3 Б к. Қолды төске қойып, қоян сияқты тұру. 3-1-3 рет секіру.				

3-2 - б.к. келу,
3-3- 3 рет секіру,
3-4 б.к. келу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі, салмақты өмір салты)

Тапты ас				
«Үнемі тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды жас ерекшеліктерін ескере отырып қалыптастыру	Тапты асқа дайындық Балалардың тәбетін ашу, озықтан тамақтануға ынталандыру Дастарханның әдемісін-ай, Тағамның (ботаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай! Тамақты тауысқан баладай Ең күшті болады. Пай, пай ... Д. Ахметова «Бір-бірімізге көдері жасамаймыз» – үстел басындағы сыйластық. (мәдени-этикеттік дағдылар, мілдетіміз, көркем сөзді қайталау, бұлжиктің аяқын алу)			
Ұйымдастырылған іс-эректеке дайындық	Балалардың жатымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-эректеке бірліздікте жағымды эмоциялық өзгеріс алуға арнау үшін басқарушылық Жел еседі алқатпа, Бидай толды масақта, Масақты жинап, терейік, Ұнан нанды пісірейік. Нан ыстық апшақ, Ұстауға жұмсақ. Д. Ахметова			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-эректе	Дене тәрбиесі “Нан болса, он де болады”. Мақсаты. Балаларды заттардан аттап жүру іскерліктерін жетілдіру, жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру, ағзаның дұрыс дамып, жетілуі үшін күнделікті ішіп жүрген тамақтың маңызы туралы ұғымдарын кеңейту, заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыта отырып, балалардың заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру, жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы Дене тәрбиесі “Секіреді торғай”. Мақсаты. Балаларды заттардың үстінен екі аяқпен секіруге үйрету, заттардың үстінен екі аяқпен секіру жаттығуын жасау кезінде қимыл белсенділігін қалыптастыру, заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларына Дене тәрбиесі “Атпап жүгірейік”. Мақсаты. Балаларды заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру, өткен оқу қызметін қайталау, жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру, заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыту, заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру, балалардың жалпы дамыту жаттығулары арқылы тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету. “Бидай шаппа қаптардан”. Мұзыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық іс-эректе “Мен кішкентай өнерпаз”. Балалар қалаулары бойынша іс-эректегерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларға іс-эректе дағдыларын қалыптастыру. Қаламмен, ермексазбен, түрлі түсті қағаздармен фланетраға жұмыс істеу дағдыларын және материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел Шығармашылық іс-эректе “Тоқаштар”. Балалар қалаулары бойынша іс-эректегерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Мақсаты. Балаларды қарындашты ұш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шенбермен жүріп, бұру бағытымен тұйықтал, нүктеге жеткізуге үйрету, қатас бетінегі көлденең түзу сызық бойын ортаға қарай тұйықталған дөңгелек тоқаштармен толтыруға жаттықтыру, қарындаш ұшына зер салып,			

эсер ету. "Жинап алындар" ойыны. Ертегі құыршақтарымен ойын: «Шалқан және Бауырсақ» Максаты: балалардың екі ертегінің кейіпкерлерін таныту, атауын, қимылдарын қайталауын және бірге ойнау дағдыларын дамыту. Шарты: Педагог «Шалқан» және «Бауырсақ» ертегілерінің құыршақтарын көрсетеді. Балалар кейіпкерлерді атап, қимылдарын көрсетеді. Ойын: «Кейіпкерді тап» – Шалқан: ата, әже, немере, ит, мысық, тышқан. – Бауырсақ: Бауырсақ, қоян, қасқыр, аю, түлкі. Педагог: «Шалқаннан тышқанды тап», «Бауырсақтан қоянды тап» дейді. Балалар дұрыс құыршақты көрсетеді. Қорытынды: Балалар екі ертегінің кейіпкерлерін ажыратып, құыршақтармен қарапайым ойын әрекеттерін орындайды. (тіл дамыту, көркем әдебиет, музыка) Ұлттық ойын Тышпи Тышпи – ойында қатынасқушылар шеңбер жасап, дөңгелек отырады. Бір баланы немесе тәрбиешінің өзі ойында жүргізуге белгітейді. Ол: «Ай, ойында баспаймыз, баршын түгел тым-тырыс тышпи!» - деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Алайда	сеңіруге дағдыландыру. Балаларды заттардың үстінен екі аяқпен сеңіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, еті, ұқыпты болуға тәрбиелеу, оқу қызметі кезінде достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, құстарды қорғау және аялау сезіміне баулу. Тіл дамыту "Нанның қасиеті". Максаты: Балаларға нанның қасиеті мен маңызы туралы түсінік беру, нанның қандай еңбекпен әзірленетіні туралы қысқаша мағлұмат беру. Балалардың нан өнімдері атаулары арқылы ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілеті мен тілін дамыту. Балаларды көлемі бірыңғай, домалақ пішінді бейнелерді (бауырсақтарды) қатарымен, бір сызықтың бойына, пішінге желімді жағып жапсыруға, сүлгіні қолдануға үйрету. Балаларға жапсыру амалдарын игерту. Ұйымдастырылған іс-әрекет бойынша шығармашылық орталықта балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанысыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, қағаз бетінің ортасына ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастаған нүктеге жеткізіп, дөңгелек пішінін	ойыны Ұлттық ойын Жүріктер жеңейді «Жүріктер жеңейді» – ұлттық ойын. Ойында қатысушылар көк және сары топ болып екі топқа бөлінеді. Бір топтың үстіне ойыншыларға түгелдей жетерлік мөлшерде көк және сары таяқшалар тасталады. Ойында жүргізуші ретінде басқарушы тастайындыдаы. Ол төрешілік міндетті қоса атқарады. Төрешінің белгісі бойынша ойында қатысушылар белгіленген көмбеге күркіл тұра жүгіреді. Төреші тәрбиешінің өзі болады. Жеткен ойыншы өз командасының түсіне сай бір-бір таяқшаны алып кері жүгіреді де, сөре сызығына әкеп қояды. Қай түсті топтың ойыншылары өз командасының бояуына сәйкес таяқшаны белгілеген мезгілге көбірек алып келсе, сол топ жеңеді. Ойын балаларды белгілі бір мақсатта ұжымдық әрекет жасауға, шатаңдандыруға үйретеді.	үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр) дағдыларын қалыптастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жанысыру, құрастыру) "Бауырсақ" ертегісін мәнерлен оқып беру. Максаты: Балаларды ертегімен таныстыруды жалғастыру, эмоционалды жауаптарды оқу. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға кәжет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма. Қарістіздік сабағы Дидактикалық ойын "Не артық?" Мақсаты: Балаларды көзін қаптардың алдын алуға, өмірге көзін төңіретінін қаптарды таңуға, олардың денсаулығымызға, өмірімізге төңіретін қаптарын түсіне білуге үйрету. Ойынның жүрісі: Балаларға картондықтарды ұсыну немесе суретті төмен қарап тұрған картондықтардың тараптан, ондағы қаптардың ішіндегі артық қапты атауы. Мыс: суретте ойыншылар және сүрікке, ыдыстар және қайшы т. с. с суретті картондықтар.	қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға машықтау, педагогтың көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру. Мүсіндеу іс-әрекеттері Бойынша балаларға дөңгелек пішінді дайындау, бастырып жаппақтау жолдарын көрсету, ұсақ матовикасын дамыту. Жалпыру бойынша, түстер мен көлемдер туралы білімдерін бекіту, дайын пішіндерді фланелеграфта дұрыс орналастыруға үйрету "Сенде не бар?" сөздік жаттығуы. "Күй күмірі" Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қалық күйін қою Ұлттық ойын Тышпи Тышпи – ойында қатынасқушылар шеңбер жасап, дөңгелек отырады. Бір баланы немесе тәрбиешінің өзі ойында жүргізуге белгітейді. Ол: «Ай, ойында баспаймыз, баршын түгел тым-тырыс тышпи!» - деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Алайда баспаушы аяққа сөйлеуге еркіт. Ол адам күлерлік ұямы-қозғалыспен әзіл-қалжың сөздерді айтып, қалай да біреуді күлдірудің амалын іздейді. Қалжың жыр
---	--	--	--	--

бастаушы айна сөйлеуге ерікті.
Ол адам күтерілік қымыл-қозғалыспен азыл-қалжың сөздерді айтып, қалай да біреуді күлдірудің амалын іздейді.
Қалжың жыр да айтады.
Емқайсы шамдандыбайды. Әйткені ойында қатынасұшылардың аты қалжың өлеңге қосылмауы керек. Әзілі де, сықағы да өтпесе, бет-аузын тыржыңдапты, ар түрлі құбылтады. Қолайсыз қымылдармен құбылыстар жасап қозғалады.
Жанымдыстыру үшін неше аулаң сұрақтар қояды. Біреу абайсыз жаңылып сөйлесе не күлген жіберсе, айып тартады. Өлең айтады, ән сайады не би билейді. Сондықтан ойында жүргізілуші тілмер, аялақш, күлдірет бада болуы керек.

салып шығуға үйрету.
Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша балаларға дөңгелек пішінді дайындау, бастырып жалпақтау жолдарын көрсету, ұсақ маторикасын дамыту
Жалпыру бойынша, түстер мен көлемдер туралы білімдерін бекіту, дайын пішіндерді фланелеграфта дұрыс орналастыруға үйрету
"Ойыншықтарға нан берейік" жаттығуы.

да айтады. Емқайсы шамдандыбайды. Әйткені ойында қатынасұшылардың аты қалжың өлеңге қосылмауы керек. Әзілі де, сықағы да өтпесе, бет-аузын тыржыңдапты, ар түрлі құбылтады. Қолайсыз қымылдармен құбылыстар жасап қозғалады.
Жанымдыстыру үшін неше аулаң сұрақтар қояды. Біреу абайсыз жаңылып сөйлесе не күлген жіберсе, айып тартады. Өлең айтады, ән сайады не би билейді. Сондықтан ойында жүргізілуші тілмер, аялақш, күлдірет бада болуы керек.

Серуенге дайындық

Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалаушы арқылы табуға үйрету. (мәдени-эстетикалық дағдылар, дәрбес әрекет)

Серуен

Күзгі ауа райын бақылау.

(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен танымстыру, тіл дамыту, көркем сөз)
Мақсаты. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқау, зейінді, ойлау қабілетін дамыту.
- Балалар, айналага қараңдаршы, жапырақтар сарғайды.
- Аспанта қараңдаршы, сұр бұлттар ұшады.
- Адамдарға қараңдаршы, ауа салқын, адамдар жылы киінді.
Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезін бұзық-ау. Жанбырын сіркіреп Келгенін қызық-ау.

Сары жапырақтарды бақылау.

(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен танымстыру, тіл дамыту, көркем сөз)
Мақсаты. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жергі түсу құбылысын байқау, күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру, зейінді, ойлау қабілетін дамыту.
Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырап, Тамшы жерде секірді.
М. Әлімбаев
Балаларға көркем сөздер жолдарында бейнеленген жапырақтарды араштан көріп,

Бұлттарды бақылау.

(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен танымстыру, тіл дамыту, көркем сөз)
Мақсаты. Балалардың көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру, бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.
"Аспанда".
Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып.
Қ. Мырзалиса. Еңбекке баулу
Тапсырмалары: балаларды

Күзгі ауа райын бақылау.

(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен танымстыру, тіл дамыту, көркем сөз)
Мақсаты. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқау, зейінді, ойлау қабілетін дамыту.
- Балалар, айналага қараңдаршы, жапырақтар сарғайды.
- Аспанта қараңдаршы, сұр бұлттар ұшады.
- Адамдарға қараңдаршы, ауа салқын, адамдар жылы киінді.
- Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезін бұзық-ау. Жанбырын сіркіреп Келгенін қызық-ау.

Топырақты бақылау.

(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен танымстыру, тіл дамыту, көркем сөз)
Мақсаты. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүргенді ұсыну.
Педатог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға жабысқанын көрсету мүмкін.
- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрsek, табанымыз кірленеді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.
- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырдынды?

К. Ыдырысов Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Максаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу: "Біз шалқандай өстік" кимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максаты: Балаларды шоқайып отыру және орыннан тұрып, белгілі кимылдарды жасауға ынталандыру; шалқан көкөнісінің бақшада өсуі туралы ұғымдарды қалыптастыру; жаттығуларды жасауда жатымды көңіл-күйге бөлеу қабілетін қалыптастыру. - Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру), Күнге қолды созыдық (жоғары созылу). Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау), Қайта жерге отырдық (қайта отыру). Д. Ахметова "Өз орында тап" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды сапта (тузу) сызық, жіп бойына) ситнал бойынша тізілуге, ситнал бойынша жан-жаққа шашырап жүтіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапандылыққа, достыққа тәрбиелеу.	жерге түсетінін байқауға қызықтыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Максаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Кім тыныш?" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп кимылдау дағдыларын қалыптастыру; ситналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай алдыдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Канекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша ... Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. "Көпшіктен өт" кимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды бір орыннан ұзындыққа екі аяқпен	гулдарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. Максаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке деген қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Бұлтар ұқсап ұшайық" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүтіруді үйрету; ой-қиялын дамыту. - Балалар, мен желімін, сендер бұлтарарсыңдар. - Мен "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлтар ұқсап, "ұшарсыңдар". Педагог көркем сөзді қайта оқи алады. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Далға алып шығатын материалмен ойындар. Максаты: бірге, тату ойнауға, ойыншытармен бөлісуге үйрету.	К. Ыдырысов Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Максаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: Балаларға сапта (марш) алымдап басу кимылдарына жаттықтыру; педагогке еліктеп, кимылдарды жасап, сездері қайталап жүруге қызықтыру. - Ей, Бауырсақ! (сұқ сауақпен бұлғау, алымдау) Ей, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ жалғыз болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, алымда! Бір-екі! (алымдау) Бір-екі! Боларсың бізбен егіті. Сенгіш болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, алымда! "Шенберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларда нысанға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, егітшілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.	Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қымыстардан тазалауға шақыру. Максаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту. "Мысық пен тышқандар" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: Балаларды ситналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүтіру қабілетін қалыптастыру; егітшіке, жылдамдыққа, шапандылыққа тәрбиелеу.
---	---	--	--	--

		алға секіре білу қабілетін қалыптастыру, теге-теңдік, естілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, дербес әрекет)					
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-эстетикалық дағдылар, тіл дамыту, көркем сөзді қыпшық)					
Күнделікті ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, дербес әрекет)					
Бірге-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары Алғашқы мәдени-тигпеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру. "Мәлдір су" (орыс тілінен аударма). Мәлдір су, мәлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ерімнен, Тісім тастап таймасын! Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (мәдени-эстетикалық дағдылар, дене тәрбиесі, салуатим өмір салты)					
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері.					
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сенсорика "Жеміс-көкөністерден жасалған тоқаш" Мақсаты: Балаларды әртүрлі заттар мен геометриялық пішіндердің ортақ сенсорлық сипаттарын біріктіруге және ажыратуға үйрету; олардың айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (дөңгелек пен сопақшаны) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру; геометриялық пішін қасиеттерін жеміс және көкөніс пішініннен байқап, табуға дағдыландыру; нанның қасиеті мен жеміс-көкөністердің дәрумендік маңызы туралы түсінік беру. Ұйымдастырылған іс-әрекет бойынша шығармашылық орталықта балалар қалаулары	Көршіге әлеммен таныстырудан ойын-жатығу. "Наубайшы" Мақсаты: Балалардың наубайшының еңбегі туралы білімдерін кеңейту, піскен нанның дайындалу кезеңдерін бақылау арқылы қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту. "Нанның дәмін көрейік" рефлексиясы	Төртінші сыныптан ойын: «Бауырсақ» Мақсаты: балаларды ертегі кейіпкерлерімен таныстыру, кейіпкерлердің қимылын көрсетуге және қарапайым сөздерді қайталауға үйрету. Шарты: Балалар Бауырсақ, Қоян, Қасқыр, Аю, Түлкі рөлдерін бейнелейді. Педагог ертегіні қысқаша айтып отырады, балалар кейіпкерлердің қимылдарын қайталайды. Ойын: «Кейіпкер сияқты қимылда» Бауырсақ – домалайды, Қоян – секіреді, Аю – қорбандайды, Түлкі – жайлап жүреді. Нәтиже: Балалар кейіпкерлерді таниды, қимылдарын көрсетеді және бірлесіп ойнауға үйренеді.	"Жуыну әні" атты мультфильмді көру. (музыка) Мақсаты: Балаларды мультфильмдегі бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әнін сөздерін қайталауға қызықтыру, жуыну рәсіміне еруге ынталандыру.	"Жемістер" дамытушы ойыны. (тіл дамыту, көркем әдебиет, сенсорика) Мақсаты: Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақпіндерін сипаттау арқылы түйсігін дамыту, есте сақтауға баулу. Құралдар: жемістердің нақпіншілері.	Кітап бұрышында: «Бесік жыры» тақырыбы бойынша суреттерді қару, сипаттау. Сипат-дәстүрлермен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту; Тәрбиешімен бірге, сөздерді және құралым сөз тіркестерін (2-4 сөз) орыс қыпшақ айтпауға үйрету. "Бауырсақ кімінен қашты" дамытушы ойыны. Мақсаты: Балалардың білімдерін "Бауырсақ" ертегісінің желісі жөнінде пысықтау, тырнақтау, әлеуметтік қатынастарға қызығушылық ояту. Құралдар: "Бауырсақ" кейіпкерлерінің жеке суреттері.

Бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанысыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруге және ажыратуға үйрету; пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру; пішіндерді, үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, бөлу тапсырмаларын орындауға дағдыландыру; айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (домалақ пен сопақша) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру. Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша ермексазбен оның қасиеттерімен таныстыру Балаларға дөңгелек пішінді дайындау, бастырып жалпақтау жолдарын көрсету, ұсақ моторикасын дамыту Жанысыру бойынша, түстер мен көлемдер туралы білімдерін бекіту, дайын пішіндерді фланелеграфта дұрыс орналастыруға үйрету «Күй күмбір» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін кызақ күйін қою "Домалақ-сопақша" кимылыды жаттығуы.	сөбетке салуға үйрету. Құралдар: сары, қызыл және тоқсары жапырақтар, түсі үш түрлі шелек (немесе көлемі үш түрлі шелек). Құрастымалы ойыншықтармен ойын (құрастыру) Ғылыми ойын Соқыр теке. Балалар дөңгелек туралы, бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзар, қозы, жақ Қанда кеткен құлыншақ Соқыр теке бақ-бақ Мен ізден тап-тап Ден тапқыртайды. Соқпн кейін Соқыр теке (баланың көзі) байлаулы/балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түрліп қуалайды. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланып да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жағалса береді.	Шығармашылық іс-әрекет "Піскен бауырсақтар" Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанысыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша қарындашты қолда дұрыс ұстауға, қағазға салынған бейнеге түзу, үзік сызғыс жүргізе білуге, безендіруге үйрету, саусақ қол қимыл қозғалыстарының негізділіктерін дамыту, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу балаларды қарындашты қолда дұрыс ұстауға үйрету, дөңгелек, сопақша пішіндерді сала білуге жаттықтыру. Мүсіндеу бойынша мүсіндеу тәсілін үйрету, қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Жанысыру бойынша балаларды көлемі бұрынғай, домалақ пішінді бейнелерді (бауырсақтарды) қатарымен, бір сызықтың бойына, пішінге желімді жағып жапсыруға, сүлгіні қолдануға үйрету, балаларға жапсыру амалдарын игерту, балалардың қолдарының ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту, балалардың күз мезгілінің өзгерістері мен нәтижелі іс-әрекетке деген қызығушылықтарын ояту, нанды құрметтеп, қастердеуге және аяққа баспауға тәрбиелеу. "Дәмін көрейік" рефлексивсы. «Күй күмбір» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде	- Ал бауырсаққа жемістер, Қызыл, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма. Дидактикалық ойын: «Жемістерді тап» – ЖИ Мақсаты: балаларды жемістерді таппып, атауға үйрету, зейінін және сөздік қорын дамыту. Шарты: Теңейдірхон ЖИ көмегімен алма, алмұрт, банан, жүзім сияқты жемістер көрсетіледі. Балалар көрсетілген жемісті тауып, атаиды. Ойын: «Жемісті себетке сала» Педагог: «Алманы тап», «Бананды көрсет» дейді. Балалар дұрыс жемісті тапқан, себетке салғанды қимыл жасайды. Нәтиже: Балалар жемістерді таппып, атауларын қалыптастырады. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу. - кітаптарға қызығушылықты дамыту. Тақпақ жаттау жаттығулары: Көзінде күн нұрын төккен, Жерінде зұл жүздер сенкен, Непкен сүз, непкен көркем, Осы менің туған өлкем!	- Балалар, мен "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкерлерін көрсетіп отырайын, ал сендер бауырсақтың неден қашқанын айтып отырыңдар. "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкерлерін қатарға салып беру, аталған сайын көрсетіп отыру. Балалар жауап бере алмай жатса да, кезекті бұзбай, көрсетіп отыру, балалар аттайды. «Кел, балақай ойнайық» Мақсаты: материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасту (кірпіш жатыр, тұр) дағдыларын қалыптастыру. Қалаулары бойынша құрылыста жасауға баулу. (құрастыру)
---	---	---	---	---

			балаларға жаттығу және шығармашылық ортада қатынастың мақсатында үшін қызмет күшін жою		
Балалармен жеке жұмыс	Балаларды кіріспінің қасиеттері мен ерекшеліктерін қабылдау мүмкіндіктерін арттыру, қолдарының ұсақ моторикасын, байқалыпшылығы мен зейінін, түйсіну қабілетін дамыту (құрастыру)	Таспақ жаттау жаттығулары: Көзінде күн нұрын төккен, Жерінде сұз жұпар сенген, Непікен сұз, непікен көркем, Осы менің туған өлкем!	"Пішіндер бойынша жұптарды жина" дидактикалық ойыны. (сенсорика) Мақсаты: Балаларды пішіндерді ажыратуға үйрету, түрлі түсті пішіндер жұптарын жинауда жаттықтыру, қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Құралдар: түрлі түсті геометриялық пішіндер.	- Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезін бұзық-ау. Жанбырын сіркеп Келгенін қызық-ау. Қ. Ыдырысов	Ұшықтарға пішіндерді салу ойындары. Баулы байлау ойыншықтарымен ойындар.
Серуенге дайындық		Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шафын танбалығын арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)			
Серуен		Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. (экологиялық, мәдени дағдылар, қоршаған аймақпен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз)			
Серуеннен оралу		Өз шафын белгі бойынша тауып алуда, өз киімін өздігімен шешуде, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (сөзбен реттеу арқылы)			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға хабар)	Әңгімелесу: "Тамақтану рәсімін игерудің маңызы", "Нанның пайдалы элементтері", "Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары".				

Әдіскер: Н.Қ. Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: М.Қ. Мұратбаева А.А

Саз жетекшісі: М.Қ. Баратова Г.Д

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл» Дәулеттік-Балабақаршасы

Білім беру ұйымы (Балабақарша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)					
Топ/сынып		Кіші топ			
Тобы, топтың реттік саны, атауы		«Болтаған»			
Балалардың жасы		2 жаснағым балалар			
Педагогтің аты-жөні		Мұхаметова А.А			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		19.10 - 23.10.2026 ж. «Адал адамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «ТӨУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ» АЙЫ			
Апта күндері	Сәрсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасынан басталады!»				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тыл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Баланың қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру", "Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары", "Қуа құбылыстарын айтқызу және байқаудың маңызы". Ата-аналарға арналған сауалнама. "Отбасындағы салауатты өмір салтының шарттары". ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу; су ағымы астына қолды қарағалау; қолды сұлағымен сұртуды көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; ормандың иетінін орнын, суретін көрсету. (еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жетілдірілуіне көңіл аудару. шағын сұрту; жатырақтардың түсі жақсылық екендігіне, құстардың жасыл өсімдіктерді ұнататынына көңіл аудару. (экологиялық, мәдени-дәстүрлік, еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Ойын бұрыштарындағы тәртіпке көңіл аудару, қандай қимылдар жасайтынын, дыбыстарды шығаратынын сұрту. (еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Үстел ойындарының бұрышындағы шағын сұрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шұберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. (еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы бағыттарға жем беруді көрсету; бағыттардың дене мүшелеріне, қимылына, көрсетуіне көңіл аудару; бағыттардың тәрбиелік (экологиялық, мәдени) дағдылар, еңбек іс-әрекеті

Жер-Ана, саған мың алғыс,
Сыйлайсың бізге қуаныш.
Жазда, күзде, қыста да,
Көркемсің көктем тұста да!

Жер-Ана, саған мың алғыс,
Сыйлайсың бізге қуаныш.
Жазда, күзде, қыста да,
Көркемсің көктем тұста да!

Жер-Ана, саған мың алғыс,
Сыйлайсың бізге қуаныш.
Жазда, күзде, қыста да,
Көркемсің көктем тұста да!

Жер-Ана, саған мың алғыс,
Сыйлайсың бізге қуаныш.
Жазда, күзде, қыста да,
Көркемсің көктем тұста да!

Жер-Ана, саған мың алғыс,
Сыйлайсың бізге қуаныш.
Жазда, күзде, қыста да,
Көркемсің көктем тұста да!

Жер-Ана, саған мың алғыс,
Сыйлайсың бізге қуаныш.
Жазда, күзде, қыста да,
Көркемсің көктем тұста да!

	ҚР Рәміздері жайлы суреттерді көрсету, таныстыруды жасақтау; Әңгіранды жаттығуды жасақтау; ҚР Әңгіранын шығару. Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнау. (тіл дамыту, дене тәрбиесі) Мақсаты. Балаларға көркем сөзді тыңдап, педагогтің сонынан баланың қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. - Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенін айдарын, Көрініп тұр айбарын. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. Д. Ахметова	Мақсат-міндеттер. Балаларды Е. Әтешінің "Менің Отаным" өлеңін мәнерлеп, жатқа айтуға үйрету; Отан, Қазақстан туралы негізгі ұғымдармен таныстыру; өлең жолдарын оқуға жағымды эмоцияларға бөленуге жағдай жасау; Балалардың тілін, жейіні, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. (көркем әдебиет) Балалап ойыншығымен ойнау. (тіл дамыту, дене тәрбиесі) Мақсаты. Балаларға көркем сөзді тыңдап, педагогтің сонынан баланың қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; баланың тауықтың баласы екені туралы ұғымдар қалыптастыру. - Балалапым, балалап, Қайда кеттің ауладан? Сута бірге барайық! Саған бидай шашайық! Бидай шоқып ток-ток-ток, Қанатыңды соқ-соқ-соқ.	ҚР Рәміздері жайлы суреттерді көрсету, таныстыруды жасақтау; Әңгіранды жаттығуды жасақтау. "Торғай не істейді?" ойыны. (тіл дамыту, дене тәрбиесі) Мақсаты. Балаларды құстың қимылдарына қарап, не істеп жатқанын бір сөзбен жеткізіп (отыр, ұшты, шоқылды) немесе қимылмен көрсетуге ынталандыру; құстардың тіршілігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог торғайды отырғаны, ден шоқып тұрғаны, ұшқаны туралы суреттерді дайындап қойды. Балалар, сурет көрсетілген және сұрақтар қойылған кезде, жауаптарды қайтарды. - Торғай бізбен ойнайды, Торғай бізден сұрайды: - Мен не істедім? Жауап беріңдер, Орындарыңнан тұрып, көрсетіңдер.	туралы. Олар - автокөліктер. Әр балаға түрлі түсті шеңбер беріледі. Педагог қолына түрлі түсті жабушылар ұстап, заңды ортасында тұрады. Бір кезде белгілі бір жабушы жоғары көтеріледі, қолындағы шеңбері жабушы түсімен бірідей балалар заңды айналып кез келген бағытта жүгіреді. Олар зүйден, автокөлік айдан баста жатқандай қимылдар жасайды. Педагог жабушы түсірген кезде балалар торғайды. Педагог басқа түсті жабушы көтерген кезде басқа балалар жүгіреді. Педагог бір, екі немесе үш түсті жабушы бірге көтеруге болады. Онда барлық автокөліктер жолағы шығады.	Бірге көрейік, жолағы жүру ережелерін есімізде сақтайық! https://youtu.be/sewvUaE13A 2сі-4Е06Zdv3c-14u1k "Жүк көлігі не әкелді?" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады. - Бұл ненің дыбысы? - Бұл ненің жүрісі? - Биліп-биліп! Абайлаңдар, балалар! Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар! Д. Ахметова - Балалар, жүк көлігі не әкелді? (тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)
Танертенгі жаттығу	– Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанға қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасауға тиіс. Ырғақ: 1-2-керілу- тыныс алу, 3-4 бастапқы қалыпқа оралу дем шығару. 2. "Қол және ныққа арналған жаттығулар". – Б. қ. - аяқты нық денгейіне сай қою. – Қолды ныққа қою. Қолды ныққа қарай иген күйде айналдыра қозғау. – Түзу тұрған қолды айналыды. – Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін серпілді де, осы қимылдар бірнеше қайталанаты. 3. "Аяққа арналған жаттығулар". – Б. қ. - аяқты нық денгейіне сай қою. – Аяқтың ұшымен көтерілу, қайтадан біртіндеп өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (дене тәрбиесі, сақтаушы өмір салты)	Танғы асқа дайындық			
Танғы ас					

	«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды жас ерекшеліктерін ескере отырып қалыптастыру (экологиялық мәдени дағдылар Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру - Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзіне жақын тартайық. Тамақты тауысып алайық. «Бір-бірімізге кедергі жасамаймыз» – үстел басымдағы сыяластық. • (мәдени-этикалық дағдылар, міл дамыту, көркем сөзді қайталау, бұлжизімді айдан алу)				
Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-арекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бөсендеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. «Күш күжірі» Күн суық. Жанбыр жауады. Жылы жаққа құс ұшады. Қанаттарын кең жады. «Қош!» - деп айтады. «Қош!» - деп айтады. Іс-арекет басқалар алдында қазак күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынтылы көңіл-күй қалыптастыру				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	Дене тәрбиесі “Көңілді секірейік!” Мақсаты. Педагог балалардың психологиялық көңіл-күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдаланады. “Торғайға ұқсап көңілді секірейік!”. “Бәріміз епті баламыз!”. “Бәрекеңді!”, “Жарайсындар!” сөздерін пайдалану, түсіндіру, көрсету, бағылдау, пысықтау тәсілдерін қолдану. “Көңілді секіреміз” ойыны. Ұлттық ойын Арқан тартыс Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көккіл үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойында ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды.	Дене тәрбиесі “Домалайды алмалар”. Мақсаты. Балаларға допты бір-біріне домалату арқылы олардың қимыл бексенділігін қалыптастыру, жаттығулар барысында екі қолмен допты ұстап домалату икемділігіне үйрету, допты дұрыс бағытқа домалата білу дағдысын меңгерту, игерген жаттығулар мен дағдыларды пысықтау. “Допты қуып жеткіздер!” қимыл ойыны.	Дене тәрбиесі “Торғай секілді секірейік”. Мақсаты. Педагог балалардың психологиялық көңіл-күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдаланады. “Күн бүгін тамаша!”, “Торғай секілді көңілді, жеңіл, әрі епті болайық”, “Тамаша!”, “Жарайсындар!” сөздерін пайдалану, түсіндіру, көрсету, бағылдау, пысықтау тәсілдерін қолдану. “Торғай секілді секіреміз” ойыны.	Мұзыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық іс-арекет «Құстарға қамқорлық» (пысықтау іс-арекеттері) Балалар қалаулары бойынша іс-арекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанысқу, құрастыру) Сурет салу іс-арекеті бойынша бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, қағаз бетіне триз дәйіс арқалы нүктелерді түсіруді үйрету. Мүсіндеу іс-арекеті бойынша ермексазды шымышп үзіп алу әдісін бекіту және алақан арасына салып домалақтау тәсілдерін үйрету. Жанысқу іс-арекеті бойынша фланелеграфпен жұмыс.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қару, сипаттау; ертегілерді есте жатқарту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Балалардың сөздік қорын: үй жануарларын мен олардың төлдерінің атауларынмен сөздік қорларын қалыптастыру; (коммуникативті дағдылар, міл дамыту, көркем әдебиет)
	“Сыдырмақтаармен билеу” жаттығуы. (мұзыка)				

	Ойында қатысушы екі топтағылар өз жазғында бойларына құрай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жазына құрай тартады. Қыста он-он бес бала тартқында үзілмейтін арқан тарап алынып, үлкен адамның алаңының көлеміндей екі тараптың ортасынан өткізіліп, ортасына арқада ұйып, екі жақ оны өзіне құрай құлау үшін тартады. Тұрп түсті автокөліктер Балалар залдың шетіне тұрады. Олар – автокөліктер. Әр баласа тұрп түсті шеңбер берледі. Педагог қолына тұрп түсті жалаушалар ұстап, залдың ортасында тұрады. Бір кезде белгілі бір жалауды жоғары көтереді, қолындағы шеңбері жалаудың түсімен бірдей балалар залды айналып кез келген бағытта жүзгіреді. Олар зүлден, автокөлік айдан бара жатқандай қимылдар жасайды. Педагог жалауды түсірген кезде балалар тоқтайды. Педагог басқа түсті жалауды көтерген кезде басқа балалар жүзгіреді. Педагог бір, екі немесе үш түсті жалауды бірге көтеруге болады. Онда барлық автокөліктер жолаға шығады. Күрісіздік сабағы Бағдарлам Жаңа жүру ережесін білесің бе? Ережелер қиын емес. Бірге көрейік, жаңа жүру ережелерін есімізде сақтайық! https://youtu.be/cewv7aE13A?si=hEo6Zdv3i-J4uLiK 	қайталанатын ойындар Әжемнің әдемі сырмасы Асықтан ою құрастыруды үйрету, шығармашылыққа қызығушылығын, сөйлеу қабілеттерін дамыту, сауқаттың ұсақ бұтшық етінің қозғалысын жетілдіру; балалардың сөйлеу тілін дамыту және сөздік қорын молайту. Сырмалар бетіндегі аюларға ретімен асықтарды қою дағдыларын дамыту Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру, табиғатты аялауға тәрбиелеу, Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: тұрп түсті асықтар, ою-өрнекпен безендірілген тұрп түсті мазмұндағы суреттер, әрбір баласа ою өрнек безендірілген фетр кесінділері, үлестірмегі жетеріс	жұмылдығындай тақшаны үш саусақпен ұстап, сорғышқа оралған ұшын сары гуашь бояуына малып, балапан кескіні бойымен біркелі қимылдармен жуан дақтарды қойып, балапан сулысы ішін толық бояуға үйрету, балапан образын сақтау үшін өз қимылдарына бақылау жасап, кескін аясынан шығармауға дағдыландыру, бояудың бігуі туралы ұғымдар бере отырып, бояуға қайта малу амалдарын көрсету, сурет аяқталған соң тақшаны тіреушіге тіреп қоюға жаттықтыру, балапан денесі үлгіделген мамыққа толы екені туралы ұғымдар беру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексазды алақан арасына салып домалақтау тәсілдерін үйрету, Жалқыру іс-әрекеті бойынша флансеграфпен жұмыс, қарапайым композиция құру және орналастыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды үстел үсті дайын қылған фетр материалдармен құрастыруды таныстыру "Балалар" қозғалыс ойыны Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу. "Көптегі үйректер" Мақсаты Балаларға үйрек туралы ұғым бере отырып, тілін, үй құстарына деген эмпатиялық қабылдауын дамыту. "Үйректі салдайық" дамытушы жаттығу.	қарапайым композиция құру және орналастыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды үстел үсті дайын қылған фетр материалдармен құрастыруды таныстыру Пішін салғыш ойыншықпен ойын. "Тауық" (сенсорика) Мақсаты Баланың ойлау қабілеттерін, қолдың моторикасын дамыту. - Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Кәне, барлығын жинайық. Ұяларға сай салдайық - Тауықтың ішіне не жасырылған? - Қандай пішіндерді жинап алған?	
--	--	---	--	--	--

Серуенге дайындық	Балаларды өз кіндіктерін тануға, атауға, өз шақырын танбалаушы арқылы табуға үйрету. (мәдени-экологиялық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Ауладаты құстарды бақылау (шығармашылық дағдылар, экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз)	Ұшқан құстарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз)	Ұшқан құстарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз)	Ақшыл бұлтты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз)	
	Ауладаты құстардың шикылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру, құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. - Балалар, тыныш тұрайықшы Естіп тұрсыңдар ма? Бұлшығып жатқан нелердің дыбыстары? Біреу "шынык-шынык" деген дыбыстарды шығарады. - Иә, бұл құстар шикылдайды. - Құстар ұхсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Кім тыныш?" кимылды ойыны. (әне тәрбиесі) Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдібіне үйрету, аяқтың табаның толық басып және аяқ ұшымен жүріп кимылдау дағдыларын қалыптастыру; синналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің сонымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай алымаймыз. Түрлі дыбысты тыңдаймыз.	Балалардың көңілдерін жылы жаққа ұшқан құстарға аудару, құстардың үйіріміге жиналып ұшатынын байқау, "құстар көп" сөздерін айтқызу, жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру. - Балалар, аспанға қарайықшы. - Бұлар не? - Иә, бұл құстар. - Құстар үйіріміге жиналып, жылы жаққа ұшып барады. - Аспанда бір ғана құс па? - Құстар көп, жарайсыңдар. "Құстар, қайтып келіңдер!" Құстар, қайтып келіңдер! Қимас әнге салады. Құстар қайтып барады. "Қош болыңдар!" - дегендей, Қанаттарын қалды. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар. Ескен Елұбай - Құстар ұшып кетсе де, біздің жаққа қайтып келеді. Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Қаздар" кимылды ойыны. (әне тәрбиесі)	Балалардың көңілдерін жылы жаққа ұшқан құстарға аудару, құстардың үйіріміге жиналып ұшатынын байқау, "құстар көп" сөздерін айтқызу, жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру. - Балалар, аспанға қарайықшы. - Бұлар не? - Иә, бұл құстар. - Құстар үйіріміге жиналып, жылы жаққа ұшып жатыр. - Аспанда бір ғана құс па? - Құстар көп, жарайсыңдар. Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды гүлзарды тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; өсемдікке деген қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйіштікке тәрбиелеу. Құстар, қайтып келіңдер! Қимас әнге салады. Құстар қайтып барады. "Қош болыңдар!" - дегендей, Қанаттарын қалды. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар. Ескен Елұбай - Барлығымыз құстарға "бізге келіңдер" деп айтайықшы. Жарайсыңдар. Еңбекке баулу тансырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды	Балаларға көңілдір ақшыл бұлттарды байқауға үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнесіне ұқсайтынын туралы баяндап, түісіні, ой-қиялын дамыту. - Балалар, аспанға қараңдаршы. - Бұлар не? - Иә, бұлар ақ бұлттар. - Ақшыл бұлттар, Құстар ұхсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Қонырауым қайда?" кимылды ойыны. (әне тәрбиесі) Балаларды белгілі бағытта синнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. - Қонырауым қайда? Сыңғырайды сайда. Кім алдаспай тауып алады,	Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін байқау, еңбекқорлыққа баулу. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы" - Танысым ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, түймелерді, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шикылдаған екі жақты арбамен Аларам да аударамын орта мен. Еңбекке баулу тансырмалары: балаларды гүлзарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек

Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш... Тыныш... - Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша... Педагог белгілі объектіні талқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. "Өткеншек" қимылы ойынның. Мақсаты: балаларды шенберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Өткеншек-ау, өткеншек, Айнала бер бізбенен.	Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету, жүгіруге қолдарын жан-жаққа бұлап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру, айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаз құстары боласыздар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлап, бардығын жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталайды. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақ қарама-қарсы жерге барып, ойында тағы бір рет жүгізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. - Қазым, қазым, қалқылда, Көзде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсін бе, Кәмпит берші дейсін бе? - Жоқ, жоқ. Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. С. Бегалин "Көпшіктен өт" қимылы жаттығуы. Мақсаты: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру, теңе-теңдік, егілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.	жинауға шақыру. Мақсаты: балаларға ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. (әне тәрбиесі) Ұлғым ойын Текке ілу Ойында қатысушылар теңе-теңе екі топқа бөлінеді. Әр топтың еке-еке шыбырмен ат мінеді. Ойын кезгі басталғанды жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден төрелігі бір қарысдай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сайысқа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының бекісі бойынша шыбық аттарын құйғызып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен алғи шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгеуге болмайды. Ұғайдар сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұнай жинаса, сол топ жеңеді. "Шенберден шықпа" жаттығуы. Мақсаты: балаларды шенберге тұрып, шенбердің бойымен қимылдауға баулу, кеністікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.	Қонырауды қолға алады. Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сынырлайды. Педагог келесі реттерде қоныраудың орнын ауыстырып жасырады. "Аудалы орманында" қимылы жаттығуы. Мақсаты: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кен қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.	әрекеттерін жасауға машықтандыру, асқалдық қызығушылықты арттыру, тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Жүрейік" қимылы жаттығуы. (әне тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күдейік "Шапшаңдан бұршақтарды (аюптарды) жинайық" қимылы жаттығуы. (әне тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, даядыққа, қоршаған кеністікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.
---	---	---	--	--

Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (<i>мәдени-этикеттік дағдылар, дербес әрекет</i>)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (<i>мәдени-этикеттік дағдылар, тіл дамыту, көркем сөзді қайталау</i>)				
Күнандігі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тұтызу, (<i>мәдени-этикеттік дағдылар, дербес әрекет</i>)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары, (<i>мәдени-этикеттік дағдылар, дербес әрекет</i>) Алғашқы мәдени-этикеттік әрекеттерді жасауға деген қызықтыру. "Мәлім су" (орыс тілінен аударма). Мәлім су, мәлім су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, екі бетім жайнасын. Күлім кетпей ернімнен, Тісім тастаң таймасың! Х. Ергалиев, М. Әлімбаев (<i>мәдени-этикеттік дағдылар, дене тәрбиесі, саяхатты өмір салты</i>)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері, (<i>мәдени-этикеттік дағдылар, тіл дамыту, көркем сөзді қайталау</i>)				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Тестирлендірілген ойын: «Маша мен Аю» Мақсаты: балалардың ертегі кейіпкерлерін таныуын, қарапайым қимылдарын қайталауын және сөйлеу белсенділігін дамыту. Шарты: Балалар Маша мен Аю кейіпкерлерінің қимылдарын бейнелейді. Педагог ертегіден қысқа көрініс көрсетеді, балалар қимыл арқылы қатысады. Ойын: «Кейіпкердің қимылын көрсет» Маша – жүреді, қол бұлайды. Аю – қорбанды жүреді, қолын көтереді. Қорытынды: Балалар кейіпкерлерді танып, олардың қимылдарын қайталайды және тестирлендірілген әрекетке қатысады.	Шығармашылық іс-әрекет "Балапанға саты". Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, жазысу, құрастыру) Балаларды кірпіштен балапанға саты құрастыруға үйрету, кірпішті бір-біріне жалғап қосып, кірпішті бірінші үстіне бірін қойып, саты құрастыра білуге дағдыландыру, педагогтің үлгісіне сай балапанға саты жасауға жаттықтыру, жыл құстары туралы түсінік беру. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> байқаушылықтағы мен көз мөлшерін, қолдың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін қалыптастыру <i>Жазысу іс-әрекеті бойынша</i> материалдардың (қағаз)	Құрышқа театры: «Маша мен Аю» Мақсаты: балалардың ертегі кейіпкерлерімен таныстыру, мүхит тыңдауға, кейіпкерлерді тануға және қарапайым сөздерді қайталауға үйрету. Шарты: Педагог Маша мен Аюдың құрыштары арқылы ертегіден қысқа көрініс көрсетеді. Балалар кейіпкерлерді атап, олардың қимылдарын бақылайды. Ойын: «Кімді көрдің?» Педагог құрышты көрсетеді: «Бұл кім?» Балалар: «Маша», «Аю» деп жауап береді. Қорытынды: Балалар ертегі кейіпкерлерін танып, құрышқа театры арқылы ертегіге қызығушылық танытады.	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "М. Мақатаевтың "Сап-сары жапырақтар" өлеңі". Мақсаты: Балаларды М. Мақатаевтың "Сап-сары жапырақтар" өлеңінің үзіндісімен таныстыра отырып, күз мезгілінің құбылысы мен жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, күздің құбылыстарын көркем сөзбен бейнелеуге жаттықтыру. "Күздің бояулары" рефлексивасы. Музыкадан ойын-жаттығу. "Құстар әні". Мақсаты: Балаларды құстар тақырыбына қатысты музыканы тыңдап, қызығушылығын білдіруге ынталандыру, әндеті дұрыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін жетілдіру.	"Көгеністер" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері: Балаларға көгеністерді айтып, ынталандыру, нақпіндерін қолмен ұстау арқылы түйсінуді дамыту, есте сақтауға баулу. Құралдар: көгеністердің нақпіндері. Міне, дәмді көгеністер, Күзге дейін пісіп өскен, Картоп, пияз, қызылдық, Қызыл, орақжапырақ (тіл дамыту, сенсорика, танымдық дағдылар) <i>Дидактикалық ойын:</i> «Көгеністерді танып, атауға үйрету, жүйелі және сөздік құрылымды дамыту». Шарты: Телескоптардан ЖИ көмегімен сөздік құру.

Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанымыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> бөлумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, қағаз бетіне трнз әдісі арқылы нүктелерді түсіруді үйрету. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ермексазды шымышып уәп алу әдісін бекіту және алақан арасына салып домалақтау тәсілдерін үйрету, <i>Жанымыру іс-әрекеті бойынша</i> фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды үстел үсті дайын қиылған фетр материалдармен құрастыруды таныстыру. Қимылды ойын Тауық қоралдағы түлкі Залдың бір жақ шетіне тауық қораны орналастырады (гимнастикалық орындаықтарды пайдалануға болады). Қорада тауықтар ұяда отырады. Залдың қарсы бетінде – түлкінің ұясы. Қалған бос орынның бәрі – аула. Ойынға қатысатын балалардың бірін түлкінің рөліне сайлайды. Қалған балалар – тауықтар. Педагогтің белгісі бойынша тауықтар секіріп түсіп, аулада жүгіреді, қанаттарын қағады, денеді тұмсықтарымен шоқиды. «Түлкі» деген белгі берілген кезде тауықтар қораға қарай қашып, орындарына отырып алады. Ал, түлкі тауықтарды қолға түсіруге тырысады. Құтылып үлгермеген баланы	қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> Балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс жасау мүмкіндіктерін жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және байқағыштығын дамыту. "Балапанға саты" іс-тәжірибе жаттығуы. Ұлттық ойын Тыныш <i>Тыныш – ойында</i> қатынасшылар шеңбер жасап, дөңгелеге отырады. Бір баланы ойында жүргізуге белгілейді. Ол: «Ал, ойында бастаймыз, бәрін түгел тым-тырыс тымн!» - деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармай, ұн қатпай қырық екі рет бастаушы айна сөйлеуге ерікті. <i>Ол адам күлерік қымыл-қозғалыспен зыл-қалжың сөздерді айтпай, қалай да біреуді күлдірудің амалын іздейді. Қалжың жыр да айтпайды. Емхатсыз шамданбайды. Өйткені ойында қатынасшылардың аты қалжың өлеңге қосылмауы керек. Әзілі де, сықағы да өтпесе, бет-сұзын тұржыңдапты, әр түрлі құбылтайды. Қолайсыз қимылдармен құбылыстар жасап қозғалады.</i> <i>Жанымыстыру үшін неше алуан сұрастар қояды. Біреу абысыз жаңылтып сөйлесе не күліп жіберсе, айып тапқыды. Өлең айтпай, ән салады не би</i>	Дыбысшылық ойын «Қаруімі заттар» <i>Мақсаты:</i> Балалардың өмірімізге, денсаулығымызға қаруімі заттар туралы түсініктерін қалыптастыру, бекіту. <i>Ойынның жүрісі:</i> Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттердің ішінен қаруімі заттарды табуды ұсынады және оның қандай қаруімі әкелетінін сұрайды. Пішін салғыш ойыншықпен ойын. "Тауық" <i>(сенсорика)</i> Мақсаты. Баланы ойлау қабілеттерін, қолдың моторикасын дамыту. - Пішіндер шашылдып қалды, Ұйықтарына қонады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға сай салайық - Тауықтың ішіне не жасырылған? - Қандай пішіндерді жинап алған? "Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балаларды қурастырды дыбыстарын айтуға ынталандыру, қурастырды ажыратуға үйрету, жалғымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға тырна, торғай дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына елітеу сөздерді айтқызады. Кейін аудиожазбаны тыңдаптан кезде, балалар тырналарды "у-у-у", торғайларды "шып-шып" деп дыбыстайды. Әкемінің әдемі сырманы <i>Асықтан ою құрастыруды</i>	"Құстар ұясы" ойыны. Ұлттық ойын Шертпек <i>Ойынушыларды орындауға отырызып бозаңнан кейін, ойын жүргізудің ортамады ызығына салып алып ойынушылардың ортында жүреді де, кез-кезген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде бұлдырмай келіп, жолақтарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуді көзін қол бөре салып, ызындағы ортамамен «шертпексізді тарт» - деп, аруақын тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұяғаруы мен ортама шығал өнер көрсетеді, аз егер тауып алса, жаңағы шерткен адам ойыбын тартпайды. Осындай тартып ойын жылжаса береді.</i>	қызанақ, картоп бейнелері көрсетіледі. Балалар көрсетілген көкөністі таңып, атайды. Ойын: «Көкөністі себетке сала» Педагог: «Сәбізді тап», «Қуарды көрсет» дейді. Балалар дұрыс көкөністі таңдап, себетке салады. Нәтиже: Балалар көкөністерді таңдап, атайды және ажыратпайды. Шығармашылық іс-әрекет Балалар өз қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап іс-әрекет жасайды. Қуаң, көкөністердің суретін бояу, мүсіндеу, жанымыру, құрастыру. Мақсат: Заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жанымыру, құрастыру) Ұлттық ойын Шертпек <i>Ойынушыларды орындауға отырызып бозаңнан кейін, ойын жүргізудің ортамады ызығына салып алып ойынушылардың ортында жүреді де, кез-кезген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде бұлдырмай келіп, жолақтарының бірі маңдайынан шертіп</i>
--	---	---	---	---

	өзінің ініне алып кетеді. Түлкі 2-3 тауықты қолға түсіргеннен кейін басқа түлкі сайланып, ойын қайта жалғасады Ұшымықтарға пішілерді салу ойындары. (сенсорика) Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.	билейді. Сондықтан ойынды жүргізуші тілмәр, әзілкеш, күлдіргі бала болуы керек. Баулы байлау ойынымықтармен ойындар. (сенсорика) Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.	үйрету, шығармашылыққа қызығушылығын, сөйлеу қабілеттерін дамыту; сұрақтарын ұсақ бұлтшық етінің қозғалысын жеткіздіру; балалардың сөйлеу тілін дамыту және сөздік қорын моқайту; Сырғақ бөлінеді! оларға ретімен асықтарды қою дағдыларын дамыту Табияғатқа деген қызығушылықтарын арттыру; табиғатты аялауға тәрбиелеу; Қалыңықатты көрнекі құрғақ жабдымдар: тұрпай түсті асықтар, ою-өрнекпен безендірілген тұрпай түсті мазмұндағы суреттер, әрбір бағала ою өрнек безендірілген фетр кесінділері, үлестірмелі материал		кемелді. Ойын жүргізуші көзін қол береді салып, шығармашылық ортамен «шертегілдік тал» - деп, орақсынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің үйдегі мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тартып алса, жаңағы шертегілдік айдм айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.
Балалармен жеке жұмыс	Өтеш (қораз) ойыншылығымен ойнату. - Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенін айдарын, Көрініп тұр айбарын, Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана Д. Ахметова	Ермексезді шымышп үзіп алу әдісін бекіту және алақан арасына салып домалақтау тәсілдерін үйрету; (мүсіндеу)	Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. (музыка)	"Менің Отаным". Мақсат-міндеттер. Балаларды Е. Өтешілердің "Менің Отаным" өлеңін мәнермен, жастық айтуға үйрету; Отан, Қазақстан туралы негізгі ұғымдармен таныстыру; өлең жолдарын оқуға жағымды эмоцияларға бөленуге жағдай жасау; Балалардың тілін, зейінін, қабілетін дамыту, есте сақтауын дамыту. (көркем әдебиет)	"Көтеріңкі". Міне, дәмді көгеріңкітер, Күзге дейін пісіп өскен, Картоп, пияз, қызанақ, Қияр, орамажапырақ Д. Ахметова (тіл дамыту, көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шафын танбалдауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуі дамыту, өзіне-өзі қызымет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)				
Серуен	Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар (экологиялық мәдени дағдылар, құршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз)				
Серуеннен оралу	Өз шафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзініңмен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру (көзбес қимыл әрекеті)				

Балалардың үйге қайтуы
(ата-аналарға көрсет)

Әңгімелесу: "Баланың қасиеті қай қолмен ұстайтынын өсиетер", "Есте сақтау еңбегінің дамыту жаттығулары", "Қуаңбыздардың айтылуы және байланысы"
мәтіндері.

Қызылорда облысы

Ақмола облысы

Ақмола облысы

Қызылорда облысы

Ақмола облысы

Ақмола облысы

Ақмола облысы

Ақмола облысы

Ақмола облысы

Әңгімелесуші: Қалдыбек Ж
Тәрбиеші: Мұратова А.А
Сіз жетекшісі: Берметов Т.Д

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл» Әрбөбекжай-бағабармасы

Білім беру ұйымы (бағабарма/ шатын орталық, мектепалды сыныбы)				
Топ/сынып	Кіші топ			
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ботакан»			
Балалардың жасы	2 жаснағыз балалар			
Педагогтің аты-жөні	Мұратова А.А. 27.10 - 30.10.2026 ж.			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Аял азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «ТӨУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАҢШЫЛДЫҚ» айы			
Апта күндері	Сәрсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Күн тәртібі	Апта дөңгелегі: «Отаным-алтын бесігім!»			
Балаларды қабылдау	Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тыл дамыту)			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Баланың тәбетін қалай ашамыз?", "Табиғи азық-түліктердің баланың денсаулығына пайдалы", "Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?" Ата-аналардың балалары жайлы мағалап жүрген сұрақтарына жауап беру. «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. Өнегелі 15 минут			
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, сарайып құрап қалған жатырақтарды ұзын алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жатырақты бауын байқау; сұхуғағын аруағы сұқууды көрсету. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойыншық бұрышының шарын сұрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөресердің үстмен жүргізуді көрсету; тағалықтың маңызы туралы түсіндіру. (еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөресін шынғын сұрту және ойыншық кейін, бөшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойындағы тағалықтың сауауы туралы түсіндіру. (еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, физік жатырақтардың жасыл, үлкен, бетінің тегіс бауын бауылу. (экологиялық мәдени дағдылар еңбек іс-әрекеті)

- Сәлем, сәлем, ыстық жерім!
Сәлем, сәлем, туыс елім!
Ыстық маған ошақ үйім,
Домбыраның қоңыр күйі!
"Күй тыңдайық, батақай!"
балалардың күйді тыңдай
отырып, оның сыр-сипатын

"Отан" тақызын мәңгілеп
оқу.
(көркем әдебиет)
Отан - сенің ата-анан,
Отан - досың, бауырың,
Отан - өлкенің, астаның,
Отан - аруаң, аруағың.

- Сәлем, сәлем, ыстық жерім!
Сәлем, сәлем, туыс елім!
Ыстық маған ошақ үйім,
Домбыраның қоңыр күйі!
Күй күмбірі
"Күй тыңдайық, батақай!"

"Отан" тақызын мәңгілеп
оқу.
(көркем әдебиет)
Отан - сенің ата-анан,
Отан - досың, бауырың,
Отан - өлкенің, астаның,
Отан - аруаң, аруағың.

		<i>ажырта білу кабилетін арттыру:</i> К.Р.Әнураны "Балалар" коғалыс ойыны. Педагог: - Балалар, сендер балапан боласыздар. - Балалар тауық қорада отырады. Орындақтарға отырғыз. - Балапандарым, аулаға шығындар. Педагог балаларды өзіне қарай ойын алаңына шақырады. - Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіндер. Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. - Қалай? Көрсетіндерші. Бидайды жерден былай шоқиды. "тоқ-тоқ". Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Жарайсындар! - Қимылдарды көрсетіп жүру. - Балапандар! Өне үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға жүгіріңдер! Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін асықтыруға болмайды. Ойынды екі рет өткізуге болады (әсене тәрбиесі, тіл дамыту)	Б. Ысқақов. Күрісіздік сабағы Баға күрісіздігі-басты назарда Дидактикалық ойын "Күріпті заттар" Мақсаты: Балалардың аяқтарына, денсаулығымызға күріпті заттар туралы түсініктерін қалыптастыру, бекіту. Ойынның жүрісі: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттердің ішінен күріпті заттарды табуды ұсынады және оның күндік күріп әкелетінін сұрайды. Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері: Баланың тілін, қолдың моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Сен қайда бардың?" (орыс халқының тақыпағы) - Бармақтай бағың! Сен қайда бардың? - Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспем, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Өн салдым кеште. (тіл дамыту)	балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырта білу қабілетін арттыру: Палды жинау. "Қарбыз". Мақсат-міндеттері: Балаларға екі немесе төрт бөліктерден қарбыздың тұтас пішінін құрастыруды үйрету, қарбыздың пішінін дөңгелек екенін бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Педагог әртүрлі түстерге боялған (қатты қалпаға жапсырылған) қарбыздың суретін екі немесе төрт бөлікке қылып алады. (сенсорика) "Таласпаймыз" Мақсаты: Ойыншық үшін таласпауға үйрету. Шарты: Екі балаға бір ойыншық көрсетіледі. Педагог: "Таласамыз ба?" дейді. Кейін ойыншықты кезекпен ойнауды көрсетеді. Бекіту: «Кезекпен ойнаймыз». (булвингтің алдын алу)	Б. Ысқақов. Қуыршақ ойыншығымен ойнау. Мақсат-міндеттері: Балалардың қуыршақ ойыншығын әділдеуі арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру. С. Әлімқұлов "Әди, әди!" <i>Әди, әди!</i> <i>Әди, әди, бөлетің,</i> <i>Ән сәт берем, келе ғой.</i> <i>Жымсапшы, көкешім,</i> <i>Жұбатқанға көне ғой.</i> <i>Ұяңың келсе, бөлейін,</i> <i>Тәрбетейін есікке.</i> <i>Қаз-қаз бастың, көретің,</i> <i>Барып келші есікке</i> (тіл дамыту, көркөм әдебиет, музыка)
Танергенгі жаттығу			(Жалпы дамытушы жаттығулар, қиыны бексенділігі) 1. "Керілу жаттығулары". Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе нық денгейіне сай қою. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек қайталайды. Жаттығу бау, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ. 1-2-керілу- тыныс алу, 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу. 2. "Қол және ныққа арналған жаттығулар".		

	Бастапқы калып: аяқты ыық денгейіне сай қою. Қолды ыыққа қою. Қолды ыыққа қарай ітген күйде айналдыра қою. Түзу тұрған қолды айналдыру. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталаналы. 3. "Аяққа арналған жаттығулар" Бастапқы калып: аяқты ыық денгейіне сай қою. Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу (3 рет қайталау) (дене тәрбиесі, салмақты өмір салты)			
Таңғы ас	Тамақтану рәсіміне қатысушылықты қалыптастыру. Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды жас ерекшеліктерін ескере отырып қалыптастыру "Дана ботқаны жемейді". Дана ботқаны жемейді, «Тұғыса алмаймын», - дейді. Дана, басқалардан қалма. Ананның мазасын алма. Кане, қасықты ұстайық. Дәмді асты тауысайық Д. Ахметова (мәдени-эстетикалық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне көңілді ауысу үшін босендеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қою. - Не әкелдің, жомарт күз? - Бір қап көгергіс. - Не әкелдің, жомарт күз? - Дәмі тәтті жеміс. - Не әкелдің, жомарт күз? - Сандырақұлақ пен жанғақ. - Не әкелдің, жомарт күз? - Суық жел әкелдің, алтын жапырақ. Жанбырды төктім. Бүкіл алқаптан өттім. Абайлаңдар! Қысқа дайындалыңдар! Д. Ахметова (тіл дамыту) Шаттық шеңбері «Біз доспыз» Мақсаты: Досың қарым-қатынасқа тәрбиелену. Шарты: Балаңар қол ұстасып: «Біз доспыз, тату ойымыз!» деп қайталайды. (бұлжынның аламын алу)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-	Дене тәрбиесі	Дене тәрбиесі	Музыка	Шығармашылық іс-әрекет
	"Көңілге жемістер". Мақсат-міндеттері: Балаларды допты екі қолмен кезек аяқтыруды	"Домалаптайық қане біз". Мақсат-міндеттері: Балаларға допты екі қолмен ұстап, бір-	Саз жетекшісінің жоспары бойынша	"Түңгіге жанғақ". Балалар өз қалаулары бойынша іс-әрекеттері

үйрету, дақтыру тәсілінің допты бастан жоғары дақтыру түрімен таныстыру, дақтыру тәсіліне машықтандыру. Балаларды дақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру, дене, қол және саусақ бұлшықеттерін дамыту, допты бастан жоғары дақтыру техникасын меңгерту және дақтыру қабілетін дамыту Күй күмбірі "Күй тыңдаймық, балақай!" Балалармен күй тыңдау "Түсінен таны" ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың әртістік, шығармашылық қабілеттерін дамыту, эмоционалдық мінезін тәрбиелеу. (сенсорика) Ты дамытаудан ойын-жаттығу "Балапан" Максат-міндеттері. Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету, құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, еске сақтау мен зейінін дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш Оң қолдың бес саусағын бір жерге түгісіптерей де, сол қолымен оны бүрмелен қамсыра ұстаиды. Содан соң екінші балаға: Ортанғы саусағыңды тастың, - дейді. Екінші балаға құлап байқал отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан шымылып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасарушының ортанғы саусағын дағ татса, ұғайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұғай алу үшін мына ережелермен сөздерді	біріне домалату жаттығуларын қайталау, допты тура көздеп, бір бағытта домалата білу дағдыларын дамыту, балаларды қол мен саусақ бұлшықеттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып жорындауға қызығушылықтарын арттыру; допты домалату техникасын жетілдіру, бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу. Сенсорикадан ойын-жаттығу "Үлкен және кішкентай үйшіктер" Максат-міндеттері. Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін арттыру, қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқағыштығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту.	"Шыққан" ертегісін саяналу. Кәрісіздік сабағы Баға кәрісіздігі-басты назарда Дидактикалық ойын "Кәрішті зәптір" Мақсаты: Балалардың аяғын, денсаулығымызға кәрішті зәптір туралы түсініктерін қалыптастыру, білім: Ойынның жүрісі: Тәрбиеті балаларға бірнеше суреттердің ішінен кәрішті зәптірді табуды ұсынады және оның қандай құлп әкелетінін сұрайды.	тандап іс-әрекет жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда деңгелектеп илеу техникасын игерту; мүсіндеп шыққан шар тәрізді денені "жағғақ" деп атауды үйрету; жағғақты "тінінің қореті" деп түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, танымы мен зейінін дамыту; аңдардың күзгі тіршілігіне қызығушылықтарын ояту. Жалпы іс-әрекеті бойынша флансраф бегіңдесті тініне қиылған жанғақ суретін орналастыру. Кітап бұрышында: өлкені тақырыптар бойынша суреттерді құру, сипаттау; ертегілерді естие жаздырту; кейіпкерлердің сөздерін қалыптау. Балалардың сөздік қорын: үй жануарлар мен ақардың төңірегін атаулармен сөздік қорларын қалыптастыру. (қолмұштықпені дағдылар, тігі дамыту, көркем әдебиет) Қуыр-қуыр қуырмаш Оң қолдың бес саусағын бір жерге түгісіптерей де, сол қолымен оны бүрмелен қамсыра ұстаиды. Содан соң екінші балаға: Ортанғы саусағыңды тастың, - дейді. Екінші балаға
---	---	--	--

жасын білү керек.

Бас бармақтан бастап шынашаққа дейін, сауастардың атын түгел атып береді: бас бармақ, баған үйрек, орман терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес сауастын түгел жұмады. Тағы да бас бармағынан бастап, былай деп 5 сауасты түгел жазды.

Сен тұр қойыңа бар. Сен тұр түйеге бар. Сен тұр жылыңа бар. Сен тұр суырыңа бар. Сен кішкентай әлі жас екенсің.

Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай отырға тұр.

Енді осы шынашақтың өзін алақан шұңқырына бүгін тұқырта ұстайды да: Қуыр-қуыр, қуырмаш Бақпанға бидай шиті Әжең келсе есік аш.

Қасқыр келсе мырмалар бас Шынашақты шыр айналдырып, бағаның алақанын қытыртайды.

Осыдан соң:

Мына жерде қой бар. Мына жерде жылқы бар. Мына жерде түлкі бар - деп бағаның білегінен қолтағына дейін түртіп, ең соңында мына жерде күлкі бар - деп қытыртайды.

Сауастың ұсақ бұлтшық еттерінің қозғалысын жетілдіру: ұзындығында, әдемілікке тәрбиелеу.

қарап байқап отырдың да, міне, - деп бір сауастың басынан шымылп ұстап тұрады. Егер екінші баға жасарушының ортаңғы сауастың дағ тамақ, ұлтіды бірінші баға тартады. Үлкен баға ұпай ау үшін мына ережелермен сөздерді жасын білү керек.

Бас бармақтан бастап шынашаққа дейін,

сауастардың атын түгел атып береді: бас бармақ, баған үйрек, орман терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес сауастын түгел жұмады. Тағы да бас бармағынан бастап, былай деп 5 сауасты түгел жазды.

Сен тұр қойыңа бар. Сен тұр түйеге бар. Сен тұр жылыңа бар. Сен тұр суырыңа бар. Сен кішкентай әлі жас екенсің.

Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай отырға тұр. Енді осы шынашақтың өзін алақан шұңқырына бүгін тұқырта ұстайды да: Қуыр-қуыр, қуырмаш Бақпанға бидай шиті Әжең келсе есік аш.

Қасқыр келсе мырмалар бас Шынашақты шыр айналдырып, бағаның алақанын қытыртайды.

Осыдан соң:

Мына жерде қой бар. Мына жерде жылқы бар. Мына жерде түлкі бар - деп бағаның білегінен қолтағына дейін түртіп, ең соңында мына жерде күлкі

Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін таныту, атууды, өз шкафын танбалауыш арқылы табууды үйрету. (мәдени-эстетикалық дағдылар, дербес әрекет)	Бар – деп қалыптастыру.
Серуен	Ағаштарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аймақпен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары жетіліп, жайқалып тұрғанын байқау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда бийік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бізге бұлайды. - Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды? - Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті. - Күзде жеміс ағаштарында піскен алманы жинаймыз. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Орманмен жүрейік" кимылды ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды көркемсөзге сай кимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруіне ынталандыру; дене бұлшықеттерін, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру. - Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аймақпен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету, байқаушылыққа, зеректікке тәрбиелеу. Сабаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғалы, Тыным бермей ешкімге, Жұлықпайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. Максат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Қаздар" кимылды ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүтіруге үйрету, жүтіргенде қолдарын жан-жаққа бұлтап, қаздың кимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алууды үйрету. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, Күнді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аймақпен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарықрағанын байқап, жылу мен жарықты беруді туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға кимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолды алға созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды тазалауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, әсемдікке қызығушылықты арттыру, тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Бұшақтар" кимылды ойыны. (денетәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттап білу дағдыларын жетілдіру. Табақшада жатты бұшақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұшақтарды шашты,	Топырақты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аймақпен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ боғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға балшықтың табанға жабысатынын көрсетуді мүмкін. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. - Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырды? Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ коқыстардан тазалауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін қалыптастыру. "Кім тыныш?" кимылды ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп кимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай

		піскі. - Канекей, балалар, піскен жанғақтарды жинайық. Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, аташтан жанғақты жинауды көрсетеді, балалар отан еліктіңді. Балалар біресе жүріп, біресе тоқтайды, қолдарын жоғары созады, аяқтың ұшына тұрады, қайта тұрып, ары қарай бағыттайды. Орманмен жүрейік, Жанғақтарды терейік. Бір жанғақты биіктен, Екіншісін төменнен, Қалғандарын жан-жақтан Шапалақтап алақан. Д. Ахметова "Шенберге дәлде" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың нысанға (құм салынған қап) дәлден ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.	сендер қаздар боламындар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің сонымнан қайталауға болады. Мен "Ылай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұтап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталағанды. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақтау қарама-қарсы жаққа барып, ойыңды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин "Қазым". - Қазым, қазым, қалқылда, Көше жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсін бе, Көмпит берші дейсін бе? - Жоқ, жоқ. Көмпит, тәтті болмайды ас. Арпа менен бидай шаш. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі ақпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Бірге, тату ойнауға, ойыншықтарға таласпай ойнауды үйрету.	Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру, тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.	қозғалуға ынталандыру. - Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің сонымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай алдыраймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Канекей, балалар, аяқтың ұшымымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. "Өз орнымды тап" қимылды ойыны Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта (түзу сызық, жіп бойына) белгі бойынша тізілуге, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Өз шакафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (Әрбес қимыл аркесті)				
Түскі ас	Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.				
	Дана ботқаны жемейді, «Тауыс алмаймын.» - дейді. - Дана, бәсқалардан қалма, Ананның мазасын алма. Кане, қасықты ұстайық. Дәмді асты тауысайық. Д. Ахметова				

	(мәдени-эстетикалық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)			
Күнделікті ұйқы	Балалардың жайлы ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Аудио ертегі тыңдау (педагогтің немесе балалардың таңдауы бойынша). «Күз күмірі» Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қоныр күй қойылып, жайлы орта қалыптастыру (көркем әдебиет)			
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	«Коян» таптак. Коян, коян, тұршы, Беті-қолыңды жушы Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әдемі көйлек киші, Бізге қонаққа келші. Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетін жу. Жұса таза болады, Беті-қолың, мандайың. Педагог таптакты мәнерлеп оқу керек. Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүрту. «Денсаулық жолдарымен» жалғанақ жүру. (мәдени-эстетикалық дағдылар, дене тәрбиесі, сапалықты өмір салты, тіл дамыту)			
Бесін ас	«Біз қалай тамақтанамыз?» ойын жағдауы. Дастарқан басында тыныштық сақтау, тұзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жалпақ жағынан ішіп-жеу, соратпай және бөгіде дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен ұқышты тамақтануға тәрбиелеу. (мәдени-эстетикалық дағдылар)			
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат әлемі. Балалардың табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Суреттер көрсету. Ауа райы, құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға бағдарлық «Табиғатты аспан жүзін бе?» нұсқауы: <i>you're the sky</i> (03:00) (экологиялық мәдени дағдылар) «Көгіністер дүкені» ойыны. Максат-міндеттері: Балаларға көгіністер, көгініс сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру, коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Сатушы: Үстел үсті театры: «Шалқан» Максатты: Балалардың ертегі кейіпкерлерін тануын, атауын және ертегі мазмұнын қарапайым түрде түсінуін дамыту. Шарты: Педагог үстел үстіндегі «Шалқан» ертегісінің кейіпкерлерін кезекпен көрсетіп, қысқаша әңгімелейді. Балалар кейіпкерлерді атайды және олардың қимылдарын қайталайды. Ойын: «Шалқанды тартайық» Балалар кейіпкерлерді ретімен орналастырып, бірге «Тартамыз, тартамыз!» деп қимыл көрсетеді. Шығармашылық іс-әрекет «Күн». Балалар өз қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап іс-әрекет жасайды Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды сары борды үш саусақпен ұстап, ұшың қойған жерден бастап, шенбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шенбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, "сәулелерді", созып салуға машықтау; шенберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып қалдырған іздерді басынан Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу «Жемістер мен көгіністер». Максат-міндеттері: Балаларды жеміс және көгініс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Жеміс не, көкініс не?» – ЖИ Максаты: балаларды жеміс пен көкіністі ажыратуға үйрету, әйелінің және ердің			

	- Сәлеметсіндер ме, балалар, не үшін келдіңдер? Балалар: - Көгеністер сатып алуға келдік. Сатушы: - Менін дүкенім сикырлы жер. Себебі, көгеністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма? Жұмбақтар. Доптар жатыр желісі бар, Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ) Ашулы қонақ бұл анық, Тонып шешсе, жылдық. (Пияз) Жұмбақтың шешуі бойынша балалар қалаулары бойынша шығармашылық орталықтарда іс-әрекет жасайды. (ты дамыту, сурет салу, мүсіндеу, жанысыру, құрастыру) Кіман бұрымында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді кұру, сипаттау; ертегілерді есте жатқызу; кейіпкерлердің сөздерін қайталау; балалардың сөздік қорын; ыдыс, жипіз ағуларымен сөздік қорларын қалыптастыру; (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет)	Нәтиже: Балалар ертегі кейіпкерлерін таниды, ретімен орналастырады және бірлесіп әрекет етуге үйренеді. "Жемістер" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері: Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, накіпшіндерін қолмен сипату арқылы түйсінуді дамыту, еске сақтауға баулу. Құралдар: жемістердің накіпшіндері. Ал бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алығұрт, апельсин, құрма. (ты дамыту, танымадық дағдылар) Шығармашылық іс-әрекет Тақырыбы: «Жемістер» Мақсат: Зәттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипат-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; Балалар өз қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап іс-әрекет жасайды көкеністердің суретін бояу, мүсіндеу, жанысыру, құрастыру (сурет салу, мүсіндеу, жанысыру) Ұлттық ойын Жүйріктер жеңеді «Жүйріктер жеңеді» — ұлттық ойын. Ойында қатысушылар көк және сары топ болып екі топқа бөлінеді. Бір төбенің үстіне ойыншыларға түгелдей жетерлік мөлшерде көк және	бастап, аяғына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру, педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру, күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру. Жалсыру және мүсіндеу іс-әрекеті бойынша шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; Күннің сәулелерін ермексазды алақар арасында ширатып, сөзіп күннің сәулелерін жасуға үйрету. (сурет салу, мүсіндеу, жанысыру) Ұлттық ойын Шерпшек Ойынушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамдағы шығына салып алып ойынушылардың артқында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде бірлемеі келіп, жолдастырының бірі мандайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, шығындағы орамалмен «шерпшекпенді тартып» - деп, орамалдан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерпшек адам айыбын тартыады. Осындай тәртіптен ойын жағасаа береді.	құрын дамыту. Шарты: Телодықардам ЖН көмегімен жемістер мен көкеністердің суреттері кезекпен көрсетіледі. Балалар оларды ажыратып, сәйкес себепке орналастырады. Ойын: Жеміс – алма, алғұрт, банан, Көкөніс – сәбіз, құр, қызанақ. Нәтиже: Балалар жемістер мен көкеністерді танып, ажыратады. "Шеңберде жүр балалар" музыкалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Әуен ырғағына сай, белгілі ырғақтық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру. Құрастырмалы ойыншықтармен ойын (құрастыру) Табиғат әлемі. Балалардың табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Ауа райын, құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға базарлық «Табиғатты аялап жүрсін бе?» https://youtu.be/sdMwvuv03iQ (экологиялық мәдени дағдылар) «Таласпаймыз» Мақсаты: Ойыншық үшін таласпауға үйрету. Шарты: Екі балаға бір ойыншық көрсетіледі. Педагог: «Таласпаймыз ба?» дейді. Кейін ойыншықты
--	--	---	---	---

			сары таваршар тастық. Ойындар жүргізуші ретінде басқарушы тастықтар. Олар төрешілік міндетті қоса атырады. Төрешінің белгісі бойынша ойында қатысушылар белгіленген көмбеге қарай тұра жүгіреді. Жеткен ойыншы өз командасының түсіне сай бір-бір таваршаны алып кері жүгіреді де, сәре сызыққа әкелі қояды.	Көп түсті топтың ойыншылары өз командасының бояуына сәйкес таваршы белгіленген мерзімге көбірек алып келсе, сол топ жеңеді. Ойын басқарды белгілі бір мақсатта ұжымдық әрекет жасауда, шатшандыққа үйретеді.	Ән салу жаттығулары: күз туралы ән салуға шақыру. (музыка)	Ескен Елубай "Құстар, қайтып келіңдер!" Қима әнге салды, Құстар қайтып барды. "Қош болыңдар!" - дегендей, қанаттарын қағды. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар. (тіл дамыту, көркем әдебиет)	"Үйшік салайық" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері: Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету. (құрастыру)	"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері: Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендіру. Ұқсастықтарды және айырмашылықтарды табуды үйрету. (сенсорика)
Балалармен жеке жұмыс		"Жемістер". Ал бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен. Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма. Д. Ахметова (тіл дамыту, көркем әдебиет)	Ескен Елубай "Құстар, қайтып келіңдер!" Қима әнге салды, Құстар қайтып барды. "Қош болыңдар!" - дегендей, қанаттарын қағды. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар. (тіл дамыту, көркем әдебиет)					
Серуенге дайындық		Кәуіпсіздік ережелері жайында жеке және жалпы әңгімелесу (сөйлеу тілін белсендіру үшін). Мақсат-міндеттері: Балаларды серуенге шығуға ынталандыру.						
Серуен	Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын тандау, балалармен жеке әңгімелесу, шалбардың, бас киімінің және етікпен жүйе бойынша кинолерін қалағалу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, дербес әрекет)	Ағаштарды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аймақпен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, дене	Жерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аймақпен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, дене	Күнді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аймақпен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, дене	Топырақты бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аймақпен таныстыру, тіл дамыту,			

	<i>тәрбиесі</i>) Максат-міндеттері. Балаларды аташтармен таныстыруды жалғастыру, аташтардың сары жапырақтары желілідеп, жайқалып жатқанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік аташтар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бізге бұлайды. - Балалар, қазір аташтардың жапырақтарына не болды? - Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсіп. - Күзде біз жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз. Еңбекке баулу тапсырмалары: Балаларды аташтан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Орманмен жүрейік" қимылды ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтарды күзде пісетіні туралы түсініктер қалыптастыру. - Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі. - Канекей, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық. Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүртізіп, ағаштан жаңғақты жинауды көрсетеді, балалар отған еліктейді. Жүріп, тоқтап, қолдарын жоғары
	<i>тәрбиесі</i>) Максат-міндеттері. Балаларға жапырақтарға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғалы. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды педагогтің үлгісін көріп, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Қаздар" қимылды ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруді үйрету; жүтіргенде қолдарын жан-жаққа бұлтп, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыздар. Мені мұқият тыңдаңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай
	<i>тәрбиесі</i>) Максат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты бөріу туралы айтылып жатқанда, қолдарын екі жаққа жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды тазалауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүтіру дағдыларын жетілдіру. Табақшалада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап кашты. "Допты қатып ал" қимылды жаттығуы. Максат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті
	<i>көркем сөз, дене тәрбиесі</i>) Максат-міндеттері. Балаларға топтырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұғыну. Педагог дымқыл топтыраққа табанын басып, балаларға табанға бағыштың жабыстығанын көрсетуі мүмкін. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсеқ, ағымыздың табаны кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. - Балалар, топтырақта індер болады. Інде нелер жысырынды? Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін аташтан түсіп қалған ұсақ комыстардан тазалауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту. "Кім тыныш?" қимылды ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әлбетіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай алдымаймыз,

	созып, аяқтың ұшына тұрып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды. Орманмен жүрейік, Жаңақтақтарды терейік. Бір жаңақтақ бүйіктен, Екіншісің төменнен, Қалғандарын жан-жақтан Шапалақтап алақан. Д. Ахметова "Шенберге дәлде" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларда нысанға (құм салынған кап) дәлдеп атқызу, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.	жайып, жан-жаққа бұлтпап жүгірсеңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталайды. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жаққа барып, ойында тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин "Қазым" . - Қазым, қазым, қалқылда, Келде жүзіп салқында Жем шашайын - жейсін бе, Кәмпіт берші дейсін бе? - Жоқ, жоқ. Кәмпіт, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. "Тетіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларды барлығы бірге қосылып тату ойнауды, ойыншықтармен бөлісуді үйрету.	сактауға, ептілікке баулу.	Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Керейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш - Канекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша ... Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. "Өз орындамы тап" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды санаға (тузу сызық, жап бойына) сигнал бойынша тізбуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүтіруге дағдыландыру; зейінді болуды үйрету; қимыл шашпандығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету (<i>дербес қимыл дректемі</i>).			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Әңгімелесу: "Баланың тәбетін қалай ашамыз?", "Табиғи азық-түліктердің баланың денсаулығына пайдасы", "Дәрумендер жемістерге ғана бола ма?"			

Әдіскер: Қарлығаш Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: А.А. Мұратбаева А.А

Саз жетекшісі: А.А. Баратова Г.Д